

齐齐哈尔医学院
2016 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生就业率及升学率	4
	（一） 毕业生的就业率	4
	（二） 毕业生的升学率	7
三	就业结构	8
第二章	就业主要特点	11
一	促进毕业生就业的政策措施	11
二	就业指导服务情况	14
第三章	就业相关分析	17
一	毕业生就业质量特点	17
	（一） 收入分析	17
	（二） 专业相关度情况	20
	（三） 就业现状满意度情况	23
二	用人单位对毕业生的使用评价	25
	（一） 用人单位满意度	25
	（二） 用人单位对毕业生的综合评价	26
	（三） 用人单位聘用本校应届毕业生的渠道	26
	（四） 用人单位未来愿意继续招聘本校应届毕业生的比例	27
	（五） 用人单位希望本校提供的工作支持	27
第四章	就业发展趋势分析	28
一	就业率变化趋势	28
二	专业相关度变化趋势	29
三	现状满意度变化趋势	29
第五章	就业对教育教学的反馈	30
一	毕业生对学校的满意度与反馈	30
	（一） 对学校的满意度与反馈	30
	（二） 对就业工作的满意度与反馈	33
	（三） 对学生工作的满意度与反馈	35
二	毕业生职业素质、能力、知识培养反馈	37
	（一） 职业素质情况	37
	（二） 基本工作能力掌握情况	38
	（三） 核心知识掌握情况	41
	（四） 毕业生职业素质、能力、知识培养措施	43
三	就业对教学的反馈	44

(一)	对教学的满意度.....	44
(二)	核心课程有效性评价.....	47
(三)	教学改进措施.....	48

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	本校 2016 届毕业生男女人数及比例	1
图 1-1	本校 2016 届毕业生男女比例	1
表 1-2	本校 2016 届毕业生生源地分布及比例	1
表 1-3	本校 2016 届各学院的毕业生人数	2
表 1-4	本校 2016 届各专业的毕业生人数	3
图 1-2	毕业生的就业率	4
图 1-3	医学类、非医学类专业毕业生的就业率	4
图 1-4	各学院毕业生的就业率	5
图 1-5	医学类各专业毕业生的就业率	6
图 1-6	非医学类各专业毕业生的就业率	7
图 1-7	毕业去向分布	8
图 1-8	医学类专业毕业生从事临床医师职业类的比例	8
表 1-5	医学类专业毕业生就业的主要行业	9
图 1-9	从事临床医师职业类的医学类专业毕业生的用人单位类型分布	9
图 1-10	从事临床医师职业类的医学类专业毕业生的用人单位规模分布	10
图 1-11	医学类专业毕业生在黑龙江省就业的比例	10
表 1-6	医学类专业毕业生主要就业城市分布	10
第二章	就业主要特点	11
图 2-1	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	15
图 2-2	2015-2016 年度本校发布招聘信息中岗位专业需求情况统计	15
图 2-3	发布就业信息单位行业所占百分比	16
第三章	就业相关分析	17
图 3-1	毕业生的月收入	17
图 3-2	医学类、非医学类专业毕业生的月收入	17
图 3-3	各学院毕业生的月收入	18
图 3-4	医学类各专业毕业生的月收入	19
图 3-5	非医学类各专业毕业生的月收入	19
图 3-6	工作与专业相关度	20
图 3-7	医学类、非医学类专业毕业生的工作与专业相关度	20
图 3-8	各学院毕业生的工作与专业相关度	21
图 3-9	医学类各专业毕业生的工作与专业相关度	22
图 3-10	就业现状满意度	23
图 3-11	医学类、非医学类专业毕业生的就业现状满意度	23
图 3-12	各学院毕业生的就业现状满意度	24
图 3-13	医学类各专业毕业生的就业现状满意度	25

图 3-14 用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	26
图 3-15 用人单位毕业生职业精神、执业能力、社会适应能力方面的满意度.....	26
图 3-16 用人单位聘用本校应届毕业生的主要渠道（多选）.....	27
图 3-17 用人单位希望本校提供的主要工作支持（多选）.....	27
第四章 就业发展趋势分析.....	28
图 4-1 就业率总体变化趋势.....	28
图 4-2 就业率总体变化趋势.....	28
图 4-3 专业相关度总体变化趋势.....	29
图 4-4 现状满意度总体变化趋势.....	29
第五章 就业对教育教学的反馈.....	30
图 5-1 毕业生对母校的满意度.....	30
图 5-2 毕业生对母校的满意度.....	30
图 5-3 各学院毕业生对母校的满意度.....	31
图 5-4 医学类专业毕业生对母校的满意度.....	32
图 5-5 非医学类专业毕业生对母校的满意度.....	33
图 5-6 本校 2016 届毕业生对就业指导与服务工作满意度.....	33
图 5-7 本校 2016 届毕业生对就业指导工作的建议.....	34
图 5-8 本校 2016 届毕业生对学生工作满意度变.....	35
图 5-9 医学类、非医学类专业毕业生对学生工作满意度.....	36
图 5-10 医学类专业毕业生 6 项职业素质的重要度.....	37
图 5-11 医学类专业毕业生 6 项职业素质的满足度.....	37
图 5-12 医学类专业毕业生 12 项基本工作能力的重要度.....	38
图 5-13 医学类专业毕业生 12 项基本工作能力的满足度.....	39
图 5-14 非医学类专业毕业生基本工作能力的重要度.....	40
图 5-15 非医学类专业毕业生基本工作能力的满足度.....	40
图 5-16 医学类专业毕业生 9 项核心知识的重要度.....	41
图 5-17 医学类专业毕业生 9 项核心知识的满足度.....	42
图 5-18 非医学类专业毕业生核心知识的重要度.....	43
图 5-19 非医学类专业毕业生核心知识的满足度.....	43
图 5-20 2016 届毕业生对母校的教学满意度.....	44
图 5-21 2016 届医学类、非医学类毕业生对母校的教学满意度.....	44
图 5-22 各学院毕业生的教学满意度.....	45
图 5-23 医学类各专业毕业生的教学满意度.....	46
图 5-24 非医学类各专业毕业生的教学满意度.....	46
图 5-25 医学类专业毕业生评价核心课程重要性的人数%分布.....	47
图 5-26 医学类专业毕业生评价核心课程是否满足的人数%分布.....	47
表 5-1 医学类主要专业的核心课程重要度和满足度评价.....	48

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

齐齐哈尔医学院 2016 届毕业生总人数为 2272 人。

2. 毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2016 届毕业生男女人数及比例

性别	人数	比例
男	822	36.18%
女	1450	63.82%
总计	2272	100.00%

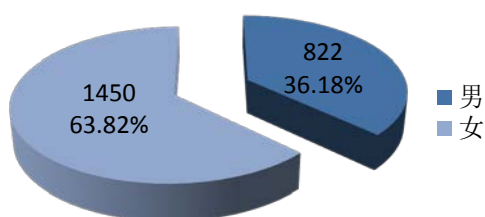


图 1-1 本校 2016 届毕业生男女比例

3. 毕业生的生源结构

表 1-2 本校 2016 届毕业生生源地分布及比例

地区	生源地	人数(人)	比例
东北地区	黑龙江	1494	65.76%
	吉林	25	1.10%
	辽宁	42	1.85%
	内蒙古	27	1.19%
	小计	1588	69.89%
北部沿海	北京	5	0.22%
	天津	20	0.88%
	山东	9	0.40%
	河北	29	1.28%
	河南	96	4.23%

地区	生源地	人数(人)	比例
	山西	26	1.14%
	小计	185	8.14%
东部沿海	上海	30	1.32%
	浙江	15	0.66%
	江苏	14	0.62%
	安徽	92	4.05%
	江西	10	0.44%
	湖北	13	0.57%
	湖南	10	0.44%
	小计	184	8.10%
	南部沿海	广东	10
广西		11	0.48%
贵州		78	3.43%
云南		19	0.84%
福建		12	0.53%
海南		18	0.79%
港澳台		0	0.00%
小计		148	6.51%
中部地区	四川	14	0.62%
	甘肃	117	5.15%
	青海	0	0.00%
	宁夏	1	0.04%
	陕西	9	0.40%
	重庆	14	0.62%
	小计	155	6.82%
西部地区	西藏	0	0.00%
	新疆	12	0.53%
	小计	12	0.53%
	总计	2272	100.00%

4. 各学院及专业的毕业生人数

表 1-3 本校 2016 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数(人)
基础医学院	85

学院名称	毕业生人数（人）
精神卫生学院	165
医学技术学院	279
药学院	144
护理学院	171
公共卫生学院	60
病理学院	57
口腔医学院	86
第一附属医院	253
第二附属医院	295
第三附属医院	301
第五附属医院	101
第六附属医院	113
第十附属医院	101
第十一附属医院	61

表 1-4 本校 2016 届各专业的毕业生人数

类别	专业名称	毕业生人数（人）
医学	临床医学	1074
医学	临床医学（眼耳鼻喉方向）	23
医学	临床医学（妇产方向）	151
医学	临床医学（麻醉方向）	62
医学	临床医学（病理学方向）	57
医学	精神医学	101
医学	护理学	171
医学	医学影像学	134
医学	医学检验学	88
医学	预防医学	35
医学	口腔医学	86
非医学	生物医学工程	21
非医学	康复治疗学	36
非医学	公共事业管理	25
非医学	药学	63
非医学	药物制剂	32
非医学	制药工程	28
非医学	中药学	21
非医学	应用心理学	38
非医学	社会工作	26

二 毕业生就业率及升学率

(一) 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2016 届毕业生的就业率为 90.93%。

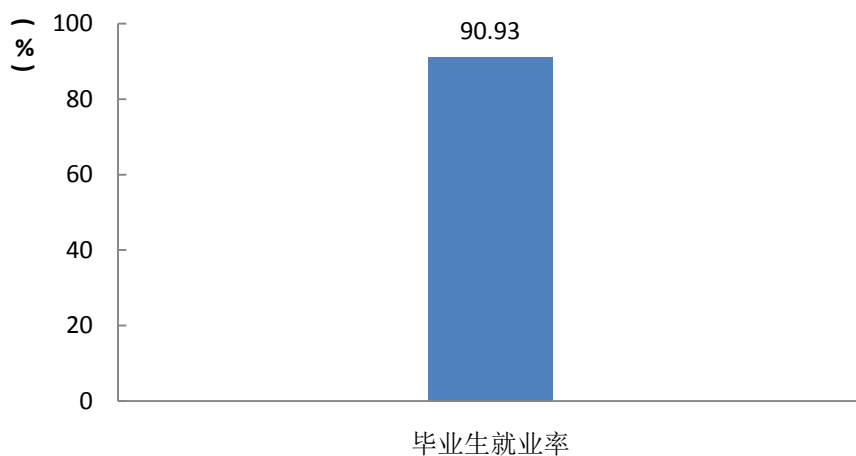


图 1-2 毕业生的就业率

本校 2016 届医学类专业毕业生的就业率为 90.21%，非医学类专业毕业生为 95.86%。

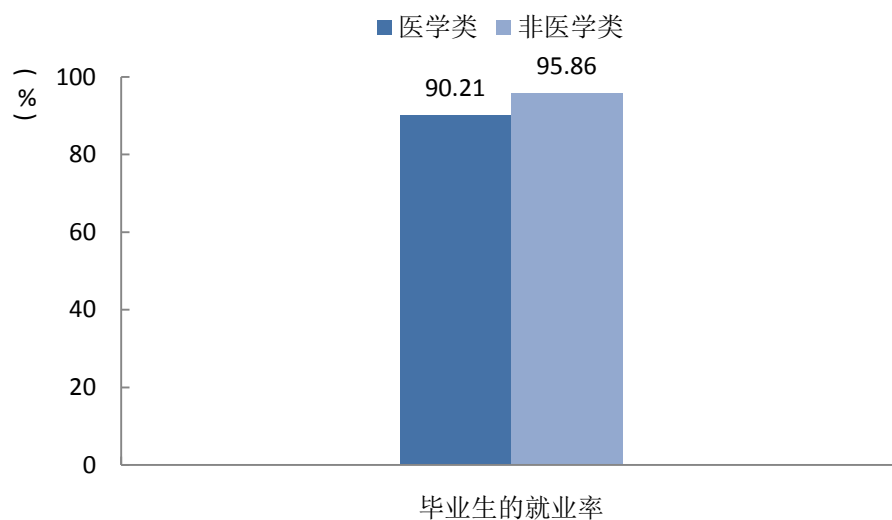


图 1-3 医学类、非医学类专业毕业生的就业率

2. 各学院及专业的就业率

本校 2016 届就业率最高的学院是精神卫生学院（98.18%），就业率最低的学院是口腔医学院（75.58%）。

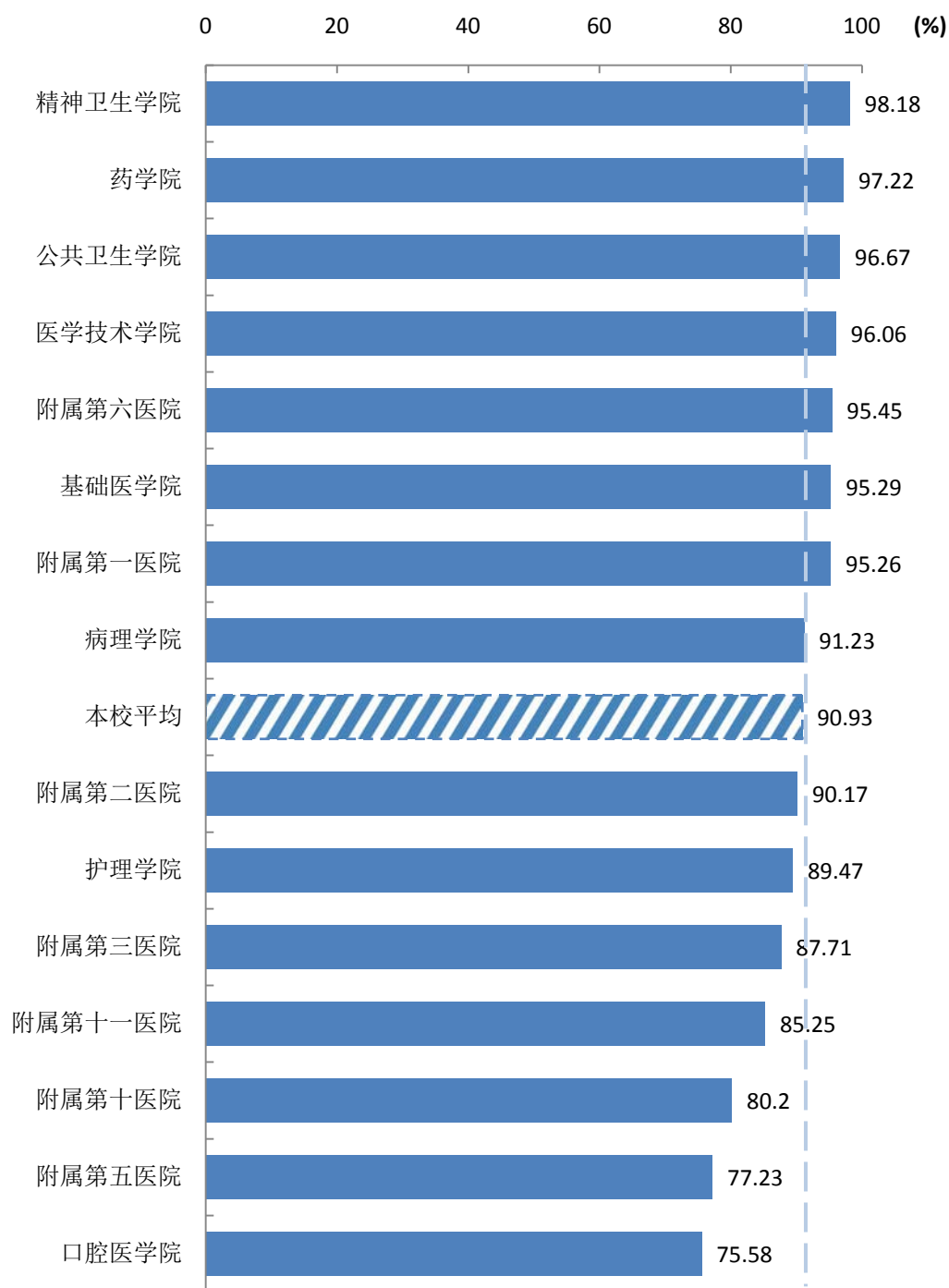


图 1-4 各学院毕业生的就业率

本校 2016 届就业率较高的医学类专业是精神医学（99.01%）、预防医学（97.14%）、医学影像学（97.01%），就业率较低的医学类专业是口腔医学（75.58%）。

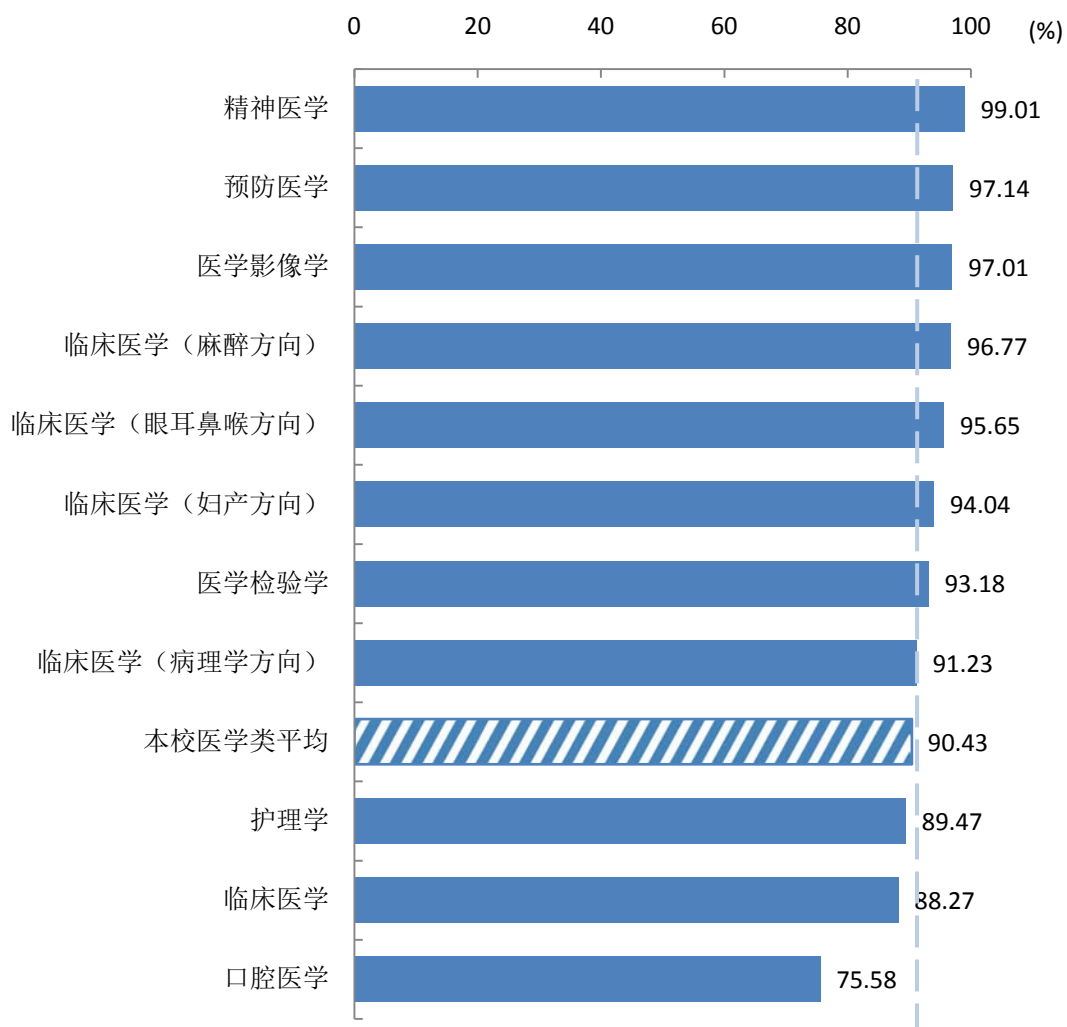


图 1-5 医学类各专业毕业生的就业率

本校 2016 届就业率较高的非医学类专业是中药学和生物医学工程（均为 100%），就业率相对较低的非医学类专业是药学（90.48%）。

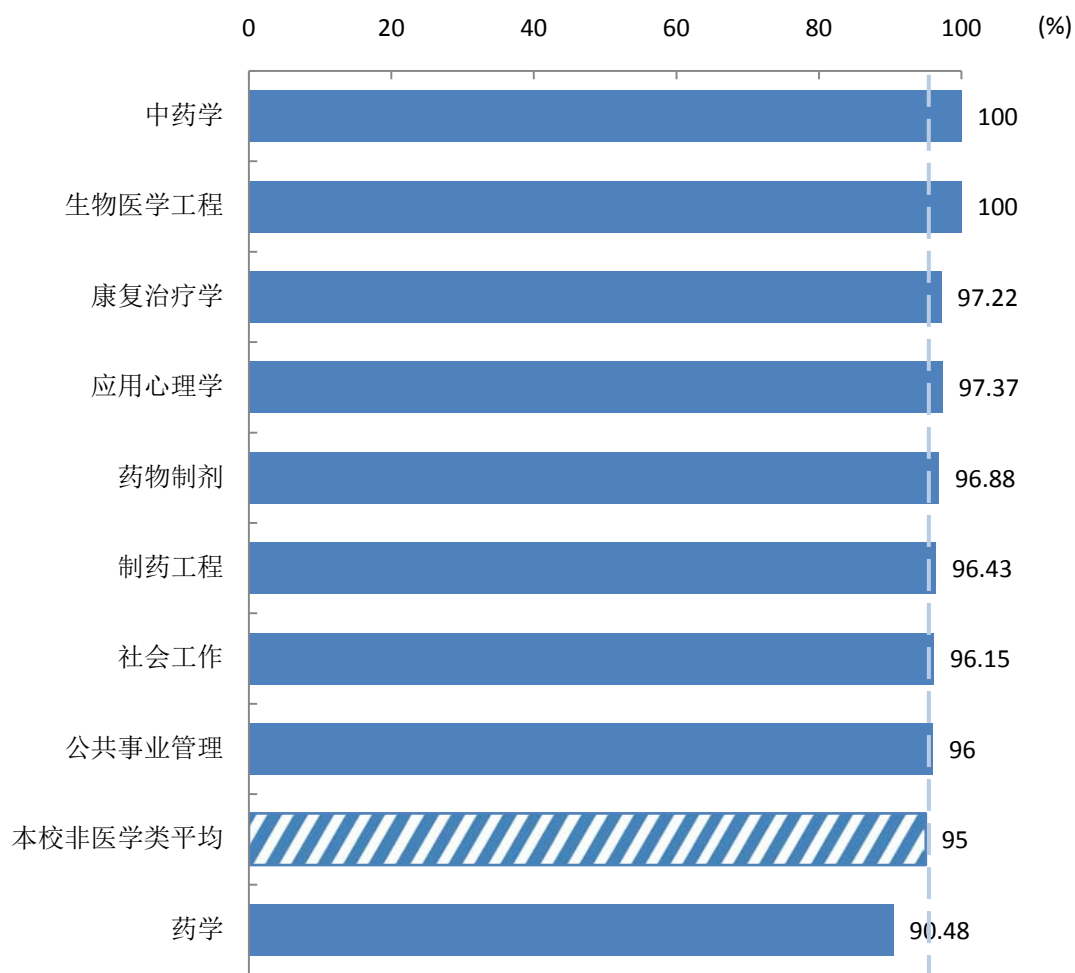


图 1-6 非医学类各专业毕业生的就业率

（二）毕业生的升学率

本校 2016 届毕业生共有 313 名升学，升学率为 14.20%。

三 就业结构

1. 就业去向分布

本校 2016 届毕业生主要就业去向为企事业单位（75.5%）。

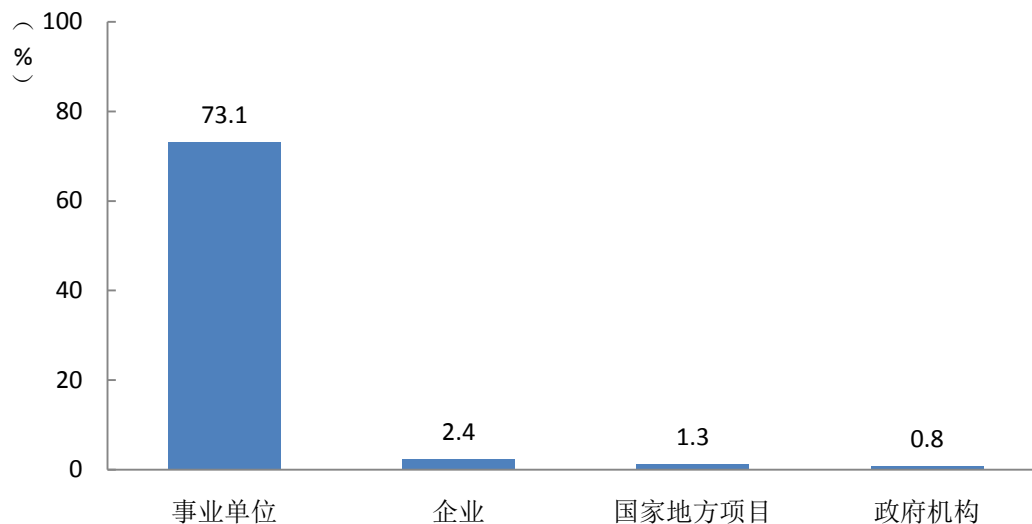


图 1-7 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

2. 毕业生的职业流向

本校 2016 届就业的医学类专业毕业生中，有 88.7% 的人选择从事临床医师职业类。

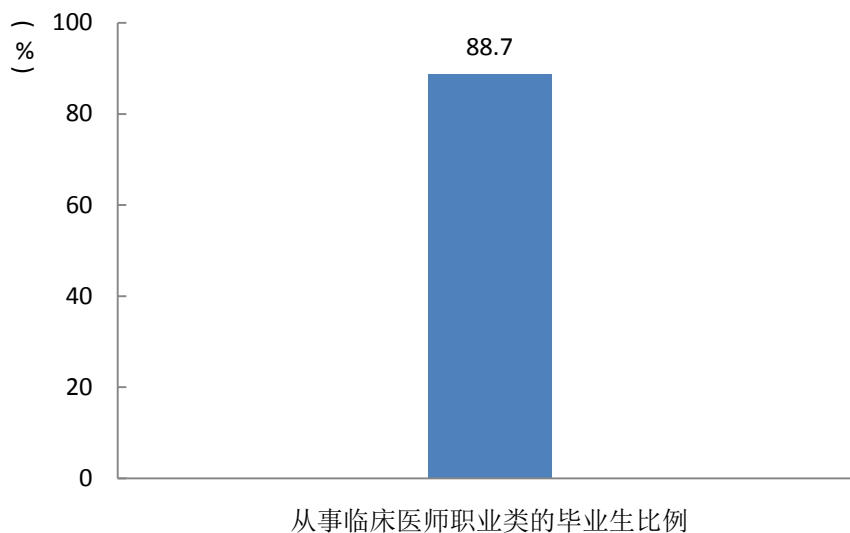


图 1-8 医学类专业毕业生从事临床医师职业类的比例

3. 毕业生的行业流向

本校 2016 届医学类专业毕业生就业的主要行业如下表所示。本校 2016 届医学类专业毕业生就业量最大的行业为全科住院医院（包括门诊）（45.0%）。

表 1-5 医学类专业毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校医学类专业就业毕业生的人数百分比 (%)
全科住院医院（包括门诊）	45.0
公共卫生服务机构（含疾控中心等）	16.1
专科住院医院（包括门诊）	16.1
精神病院和戒毒医院	6.4

4. 从事临床医师职业类毕业生的用人单位流向

本校 2016 届从事临床医师职业类的医学类专业毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（48%），其次是国有单位（31%）。从事临床医师职业类的医学类专业毕业生主要就业于 300 人及以上规模的用人单位（76%）。

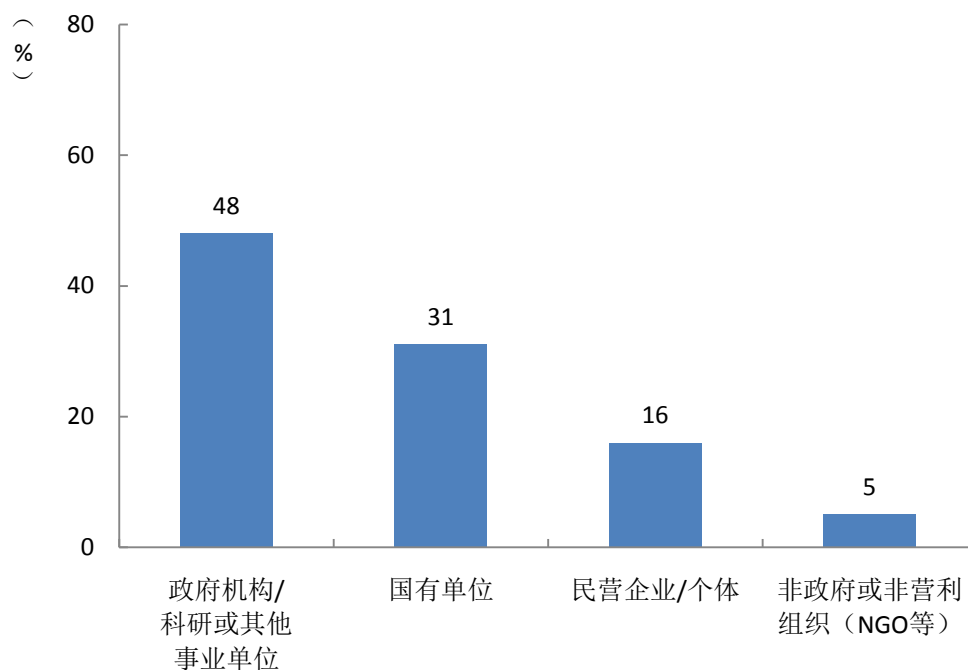


图 1-9 从事临床医师职业类的医学类专业毕业生的用人单位类型分布

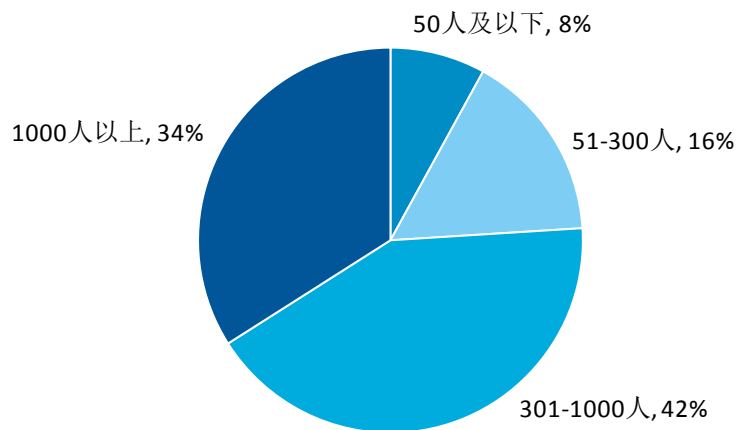


图 1-10 从事临床医师职业类的医学类专业毕业生的用人单位规模分布

5. 就业毕业生的地区流向

本校 2016 届就业的医学类专业毕业生中，有 42.3% 的人在黑龙江省就业，毕业生就业量较大的城市为齐齐哈尔（17.0%）、哈尔滨（8.6%）、北京（5.1%）。

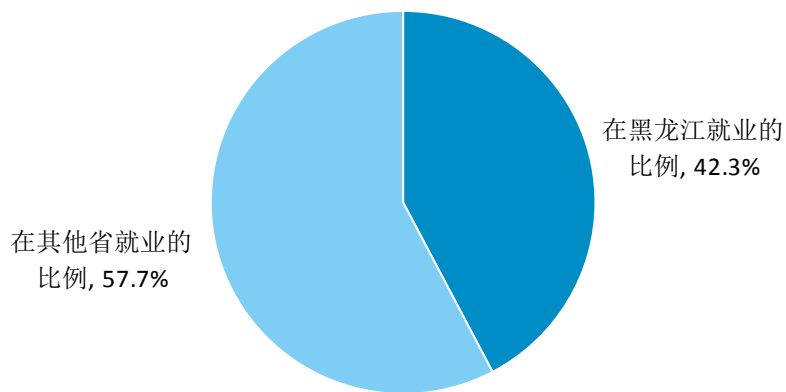


图 1-11 医学类专业毕业生在黑龙江省就业的比例

表 1-6 医学类专业毕业生主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
齐齐哈尔	17.0
哈尔滨	8.6
北京	5.1

第二章 就业主要特点

一 促进毕业生就业的政策措施

1. 组织机构健全，职责明晰

就业处下设三个科、两个教研室，即市场建设科、综合服务科、创新创业指导服务办以及职业发展与就业指导教研室和创新创业教研室，分别配备了 5 名专职工作人员和 3 名专职教师，各项工作分工明确，职责清晰，保障了整体工作的顺利开展。

学校领导高度重视就业工作，全面落实“一把手”工程，成立以学校、各二级学院及附属医院党政“一把手”为组长的校院两级就业创业工作领导小组，进一步明确领导小组及成员的工作职责和目标。每学期召开就业创业工作专项推进会，学校党委书记和院长参加会议听取汇报，并对下一步就业创业工作进行部署，有力地推动了各项工作的快速发展。

2. 深化教学改革，完善课程体系建设

就业处不断加强职业发展课程体系建设，借助课程实施强化就业指导。课程安排紧密结合医学专业特点，根据不同年级学生需求，制定教学大纲和教育目标，设计不同的教育主题和内容，实行连贯式、侧重式、阶梯式相结合的全程化培养模式，最终将职业发展教育贯穿于人才培养的全过程。课程体系建设以《职业生涯规划》、《就业指导》两门必修课程为基础，以《医学沟通学》、《演讲与口才》、《大学生涯发展与自我管理》、《职场礼仪》等选修课程为补充，全方位开展职业发展教育。同时，注重理论与实践的融合，制定职业发展课程实践指导体系，出台实践课程指导方案，以活动为载体，结合专业特点，开展丰富的实践活动。例如：开展大学生“职业生涯规划 and 模拟招聘大赛”、职场精英讲座、优秀毕业生讲坛、考研经验交流会、生涯团体训练等活动；邀请 Parker 教授、刘德培院士、周宏灏院士、杨宝峰院士、汪建荣、柯斌和宛善行等国内外知名专家学者来校进行多场学术讲座。

3. 强化服务功能，实现精准指导帮扶

(1) 组织各学院及附属医院对毕业生进行问卷调查，了解学生的就业意向，根据学生的综合能力及就业意向，选择适合的就业岗位进行有针对性的就业推荐。对经济困难和少数民族毕业生进行一对一的“个性化”辅导，实施重点辅导、优先推荐，提高这部分同学的就业能力，帮助他们实现顺利就业。

(2) 拓宽就业信息发布渠道。进一步完善就业网的功能，更加方便、快捷、全面地为毕业

生提供各种查询服务。为每届毕业生建立就业指导 QQ 群和微信平台，专门发布招聘信息以及相关就业政策。引导毕业生完善网上个人简历，各学院及附属医院设置网络管理员对本单位的学生信息进行审核，确保个人信息的准确真实，为不能来校招聘的用人单位与毕业生之间搭建了方便、快捷的沟通平台。

4. 以学生为中心，不断提高就业服务水平

不断提高就业工作人员的服务意识，创造各种条件为毕业生提供择业和就业过程中的指导与服务，如：设置无假日咨询电话、周末值班制、免费为毕业生提供推荐表、工作人员手机 24 小时开机服务等等。为毕业生求职提供帮助，印制《齐齐哈尔医学院毕业生就业手册》，让每个毕业生及时、全面、准确了解毕业生就业政策、规定、工作流程和注意事项；同时无偿为毕业生提供就业协议书、毕业生推荐表、毕业生信息表、学院及专业简介等材料，为毕业生顺利求职提供了正规的、有档次的支撑。定期深入各学院、附属医院及教学基地进行走访和指导、鉴定招聘信息的真伪、帮助毕业生和用人单位进行沟通、为毕业生提供各种佐证材料。

5. 加强师资队伍建设，提升就业指导能力

(1) 加大师资培训力度，打造高素质的就业服务队伍

不断扩大职业生涯规划与就业指导教研室中的专兼职结合的教师队伍，现有 3 名专职教师和 18 名兼职教师，兼职教师主要来源于各学院及附属医院的就业工作人员或辅导员，他们根据各自不同专业特点进行有针对性的授课，既保证了授课质量和效果，同时也从根本上提高了辅导员在就业管理工作中的理论功底和实践能力。

不断加强对师资队伍的培训力度，提高就业工作管理者及授课教师的理论水平，丰富在日常管理和教学工作中的方式及方法，促使就业管理者及教师队伍更加专业化。2016 年专兼职教师有 15 人次参加了国家、省级的各类相关培训。

(2) 开展全程就业指导，完善五年一贯制培养服务模式

职业发展教育应是一种全程式教育，应从新生入学开始至毕业结束，并贯穿整个大学学习的全过程。我院分年级、分层次开展全程式就业指导教育，包括：职业理想、职业生涯、职业心理、职业能力提升、创业教育等。对大一学生，着重引导其进行深入的自我认知,并结合自身特点初步设计职业发展方向,明确大学期间的学习任务和学习选择,重点开展“专业思想教育”；对大二、大三学生，着重结合能力培养，进一步明晰职业目标，了解社会需求，培养与生涯目标相适应的职业素质，并进行不断的改进和调整；对大四、大五学生，进行择业观指导，针对择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导，使就业指导教育贯穿于大学教育的始终、人才培养的全过程。同时开展形式多样的就业实践活动，举办实践演练、职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、邀请优秀毕业生讲典型经验等，

通过这些活动提高学生在就业选择、应聘技巧和入职适应等各个方面的实践能力。近年来，我院毕业生自我塑造、终身发展能力不断提升。

6. 转变学生就业观念，鼓励毕业生到基层就业

国家鼓励广大的医学生到基层去就业，我校不断加强基层就业政策宣传，通过多种形式教育转变学生就业观念、科学调整学生的就业期望值、积极引导毕业生把个人成长和社会需求相融合，从个人发展空间、基层生活成本、基层岗位优越性等方面加大宣传力度，转变学生就业观念，鼓励学生主动到城乡基层和中西部地区建功立业，协助有关部门组织实施了“乡镇卫生院招聘毕业生”、“选聘高校毕业生到村任职”、“大学生志愿服务西部计划”、“大学生征兵”“三支一扶计划”、“选调生”等国家和地方基层项目，今年共有 31 名同学被“乡镇卫生院招聘毕业生”项目录取。

7. 加大就业市场建设力度，丰富就业渠道

进一步加强就业市场建设，建立以校内市场为主体、以区域性、行业性、校际协作市场为补充的毕业生就业市场体系，积极为学生与用人单位之间搭建平台，促进供需双方在人才培养、科学研究、专业设置等方面更加深入的交流与合作。

(1) 走出去，积极开拓校外就业市场。今年各二级学院和三所直属附属医院分别派出工作组开拓省外就业市场，回访用人单位 152 个、建立实习就业基地 15 个。主要在实习就业、订单式培养等方面进行深入交流与合作，以校内市场为主体、以区域性、行业性、校际协作市场为补充的毕业生就业市场体系正在初步形成。

(2) 请进来，举办各种形式招聘会。通过跑市场、邮寄邀请函、电话邀请、利用校友资源等多种方式，邀请用人单位来校招聘，举办大型毕业生招聘会两次，共有 506 家医疗卫生机构和企事业单位前来参会，提供就业岗位 9375 个。同时学院还为有特殊需求的招聘单位提供专场服务，举办各种小型专场招聘会 50 余场次，为我院毕业生顺利就业创造有利条件，得到用人单位和毕业学生的一致好评。

(3) 充分利用网络资源开拓无形的就业市场，专门设置网络员不间断浏览全国各大招聘网站，搜集符合我院毕业生需求的就业信息，之后有选择性地在本院就业网和毕业生 QQ 群进行发布，全年共通过网络发布招聘信息 388 条、提供就业岗位 8996 个。

8. 做好创新创业工作、开辟就业新渠道

(1) 完善培养模式，积蓄创新创业软实力。完善课程体系设置，开设《创业基础》课程，根据专业特点设为必修和选修课。成立创新创业教研室，配备专职教师 2 名，兼职教师 5 名，实施连贯式、侧重式、阶梯式相结合的创新创业教育培养模式。改进教学方法，推进以“学生

为中心”的教学方法改革，将创新思维和创业意识融入教学和培养的全过程。

(2) 加强师资培训，提高教师教学水平。为建立一支专业化的师资队伍，加大对专兼职教师的培训力度，抓住省市所有相关培训和学习的机会，今年选派教师共 15 人次积极参加各类相关培训，不断提高教师的创新创业教育水平和指导能力。

(3) 搭建实践平台，挖掘创新创业主体潜能。大力支持省教育厅大学生创新创业训练计划项目的组织与申报工作，做好每个项目的中期检查、结题验收和各项管理工作，2016 年申报该项课题 126 项，获批 90 项，获批项目资金 46 万元；今年完成立项结题验收及上报项目 35 项。开放 13 个科研服务平台，为学生早期接触科研提供支持。加大对学生创业项目的支持，组织有创业意愿的学生群体召开座谈会、参加相关培训与学习、参观科技成果转化中心，并鼓励大学生创业，目前共有 6 个创业项目正在运行中。

(4) 积极落实国家、省市相关文件精神，营造校园创新创业氛围。举办各类创新创业类比赛 5 个，进行拓展训练 1 次，组织创业沙龙 2 次，举办大学生创新创业项目展示 1 次，邀请校内外专家及创业成功人来校讲座 2 次，向广大学生普及了创新创业知识，营造创新创业氛围，调动学生创新创业积极性，为学生开启创新创业之门。

二 就业指导服务情况

1. 就业指导服务的有效性分析

本校 2016 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（60%）最大，其有效性为 80%；接受“辅导求职策略”、“直接介绍工作”求职服务的比例分别为 28%、6%，其有效性（均为 91%）均较高。本校 2016 届毕业生中，有 94% 的人表示接受过求职辅导服务。

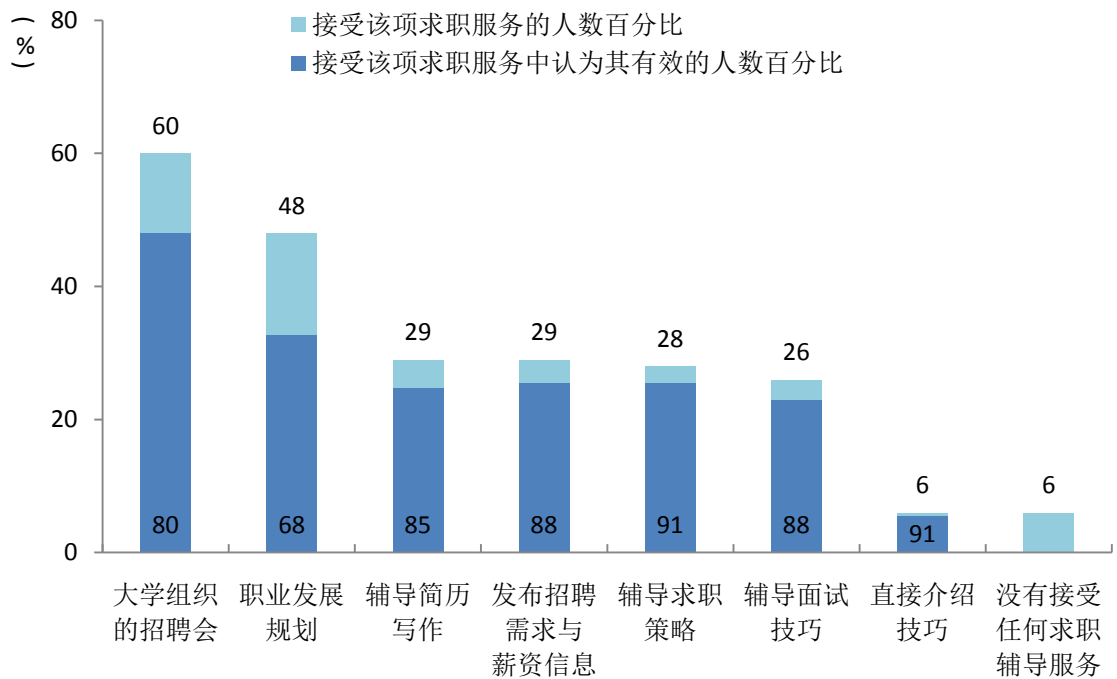


图 2-1 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

2. 发布就业信息及举办招聘会情况分析

2015-2016 年度本校共发布招聘信息 388 条，累积提供就业岗位 8996 个。共举办大型招聘会 2 场，其他小型、专场招聘会 51 场，提供就业岗位 9375 个。从招聘信息统计来看，岗位数远多于毕业生人数，但个别专业招聘岗位数量不能完全满足本校毕业生实际需求。

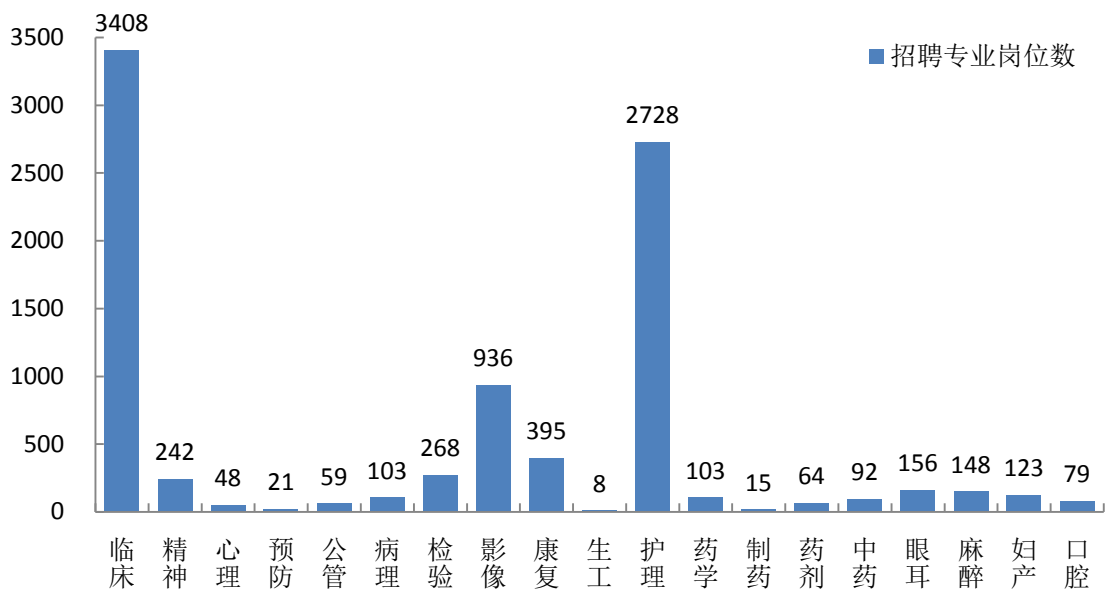


图 2-2 2015-2016 年度本校发布招聘信息中岗位专业需求情况统计

3. 发布就业信息单位行业分析

在本校发布招聘信息的单位中，医疗卫生机构所占比例为 86.34%，各类企业单位次之为 10.46%，教育机构和党政机关较少。

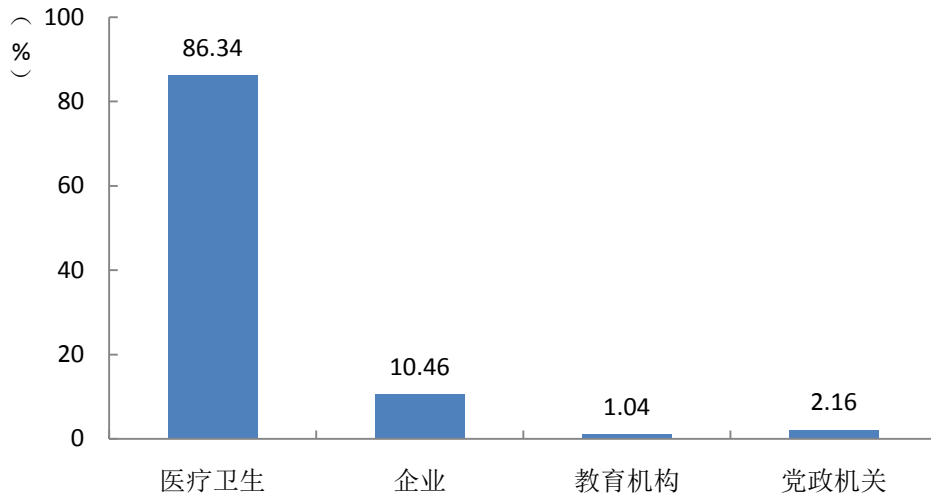


图 2-3 发布就业信息单位行业所占百分比

第三章 就业相关分析

一 毕业生就业质量特点

(一) 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2016 届毕业生的月收入为 3800 元，比医科类非“211”本科（3693 元）高 107 元。

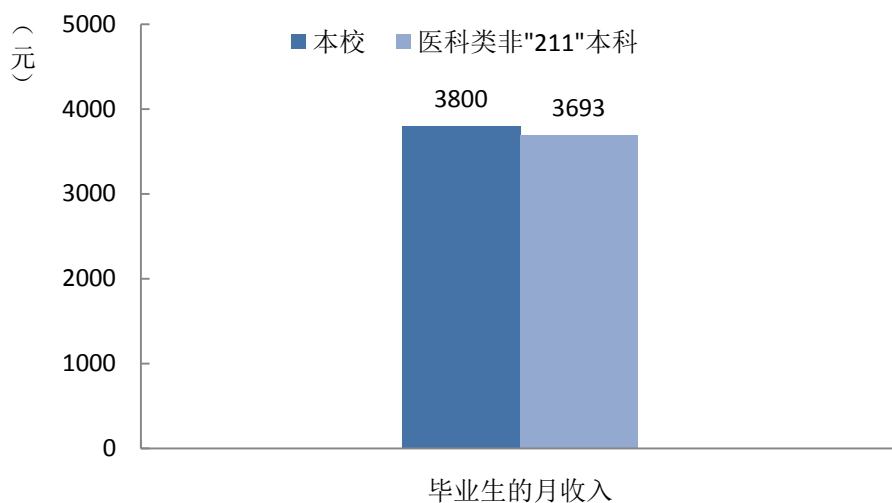


图 3-1 毕业生的月收入

本校 2016 届医学类专业毕业生的月收入为 3725 元，非医学类专业毕业生为 4306 元。

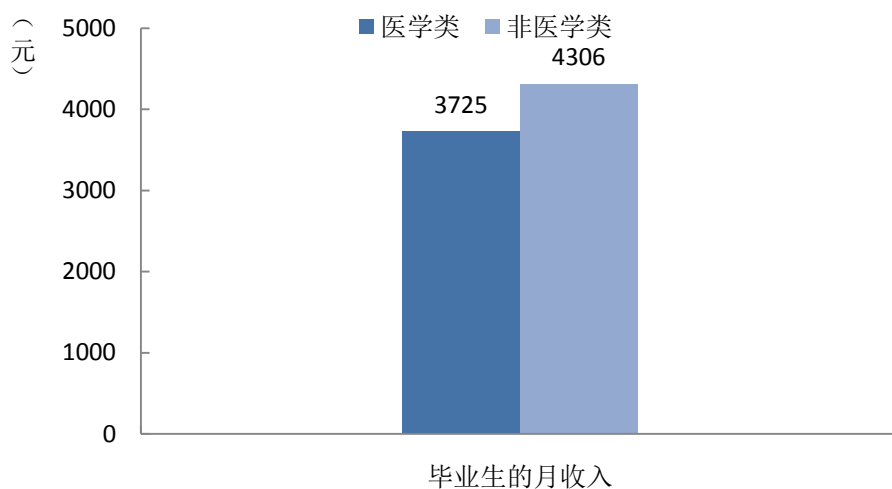


图 3-2 医学类、非医学类专业毕业生的月收入

2. 各学院及专业的月收入

本校 2016 届毕业生月收入较高的学院是护理学院（4877 元）、公共卫生学院（4695 元），月收入较低的学院是第六附属医院（2793 元）。

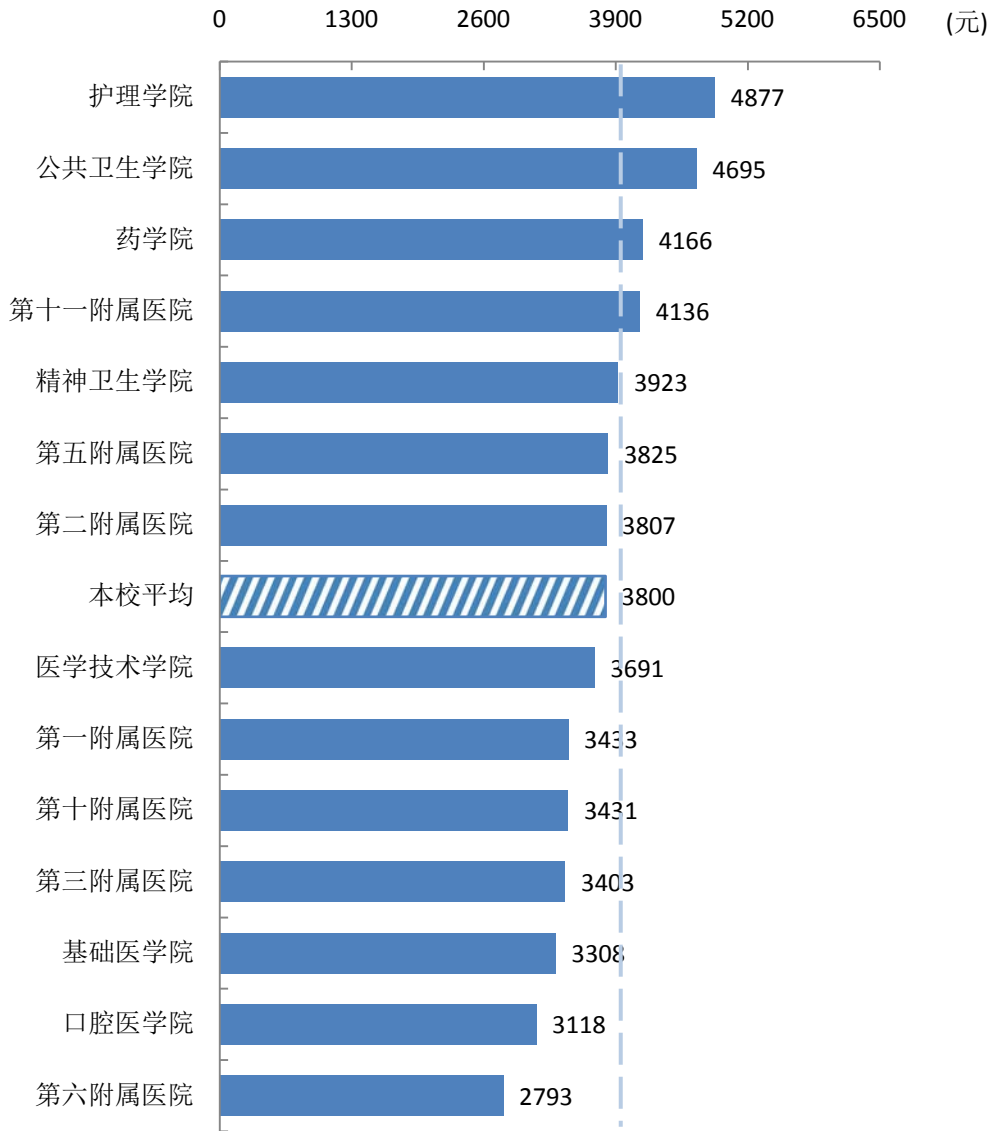


图 3-3 各学院毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届毕业生月收入较高的医学类专业是护理学（4877 元）、预防医学（4570 元），月收入较低的医学类专业是临床医学（眼耳鼻喉方向）（2746 元）。

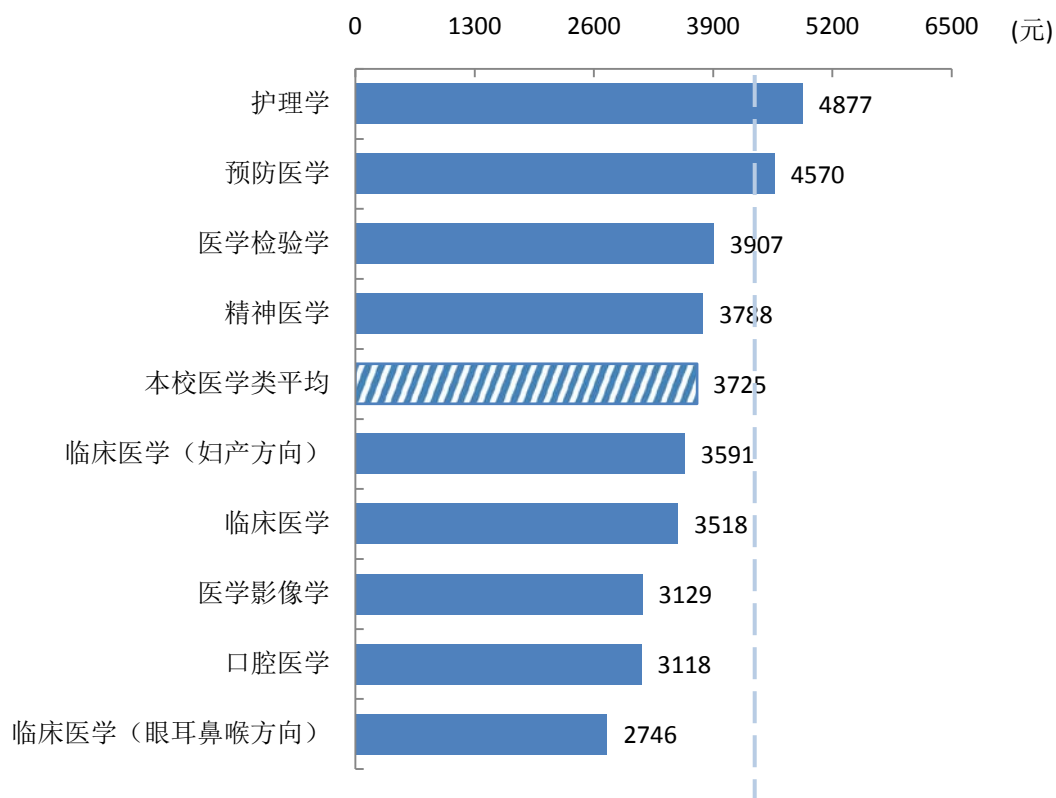


图 3-4 医学类各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届月收入较高的非医学类专业是信息管理（5114 元），月收入较低的非医学类专业是药学（3960 元）。

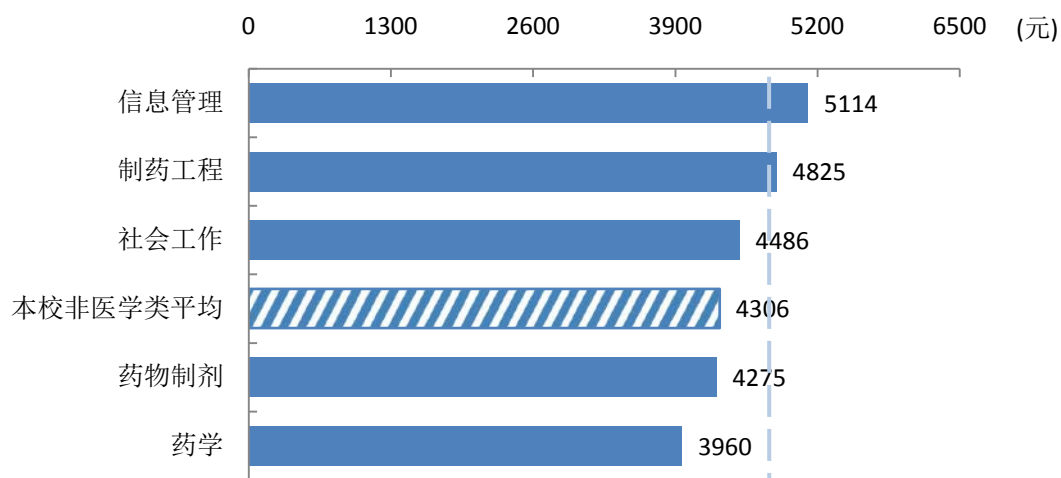


图 3-5 非医学类各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（二）专业相关度情况

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2016 届毕业生的总体工作与专业相关度为 93%，比医科类非“211”本科（89%）高 4 个百分点。

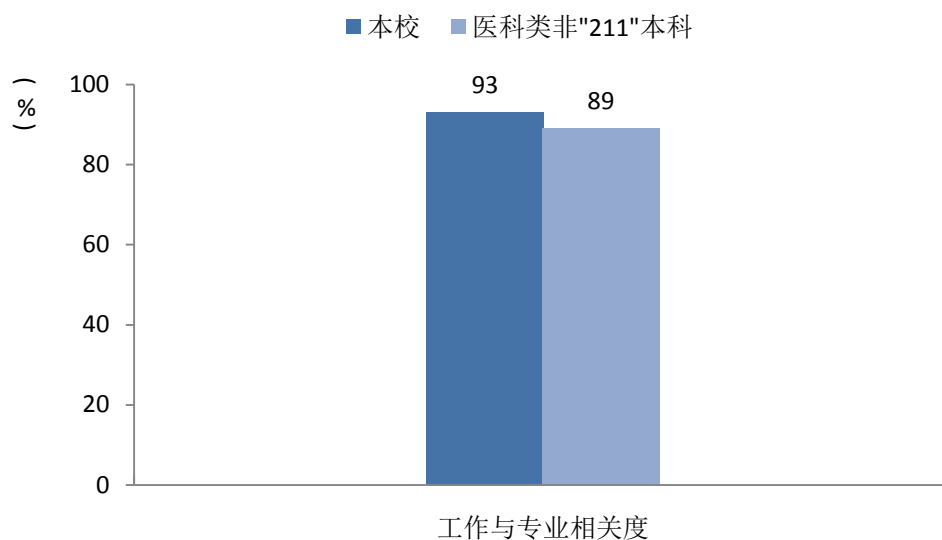


图 3-6 工作与专业相关度

本校 2016 届医学类专业毕业生的工作与专业相关度为 95%，非医学类专业毕业生为 77%。

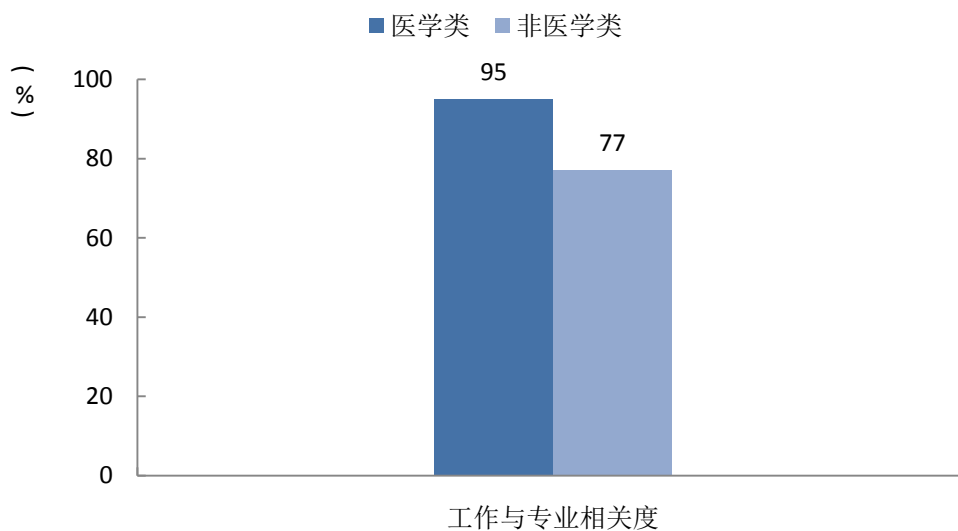


图 3-7 医学类、非医学类专业毕业生的工作与专业相关度

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2016 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是第十一附属医院（100%）、第一附属医院（99%）、第二附属医院（98%），工作与专业相关度较低的学院是精神卫生学院（78%）、公共卫生学院（72%）。

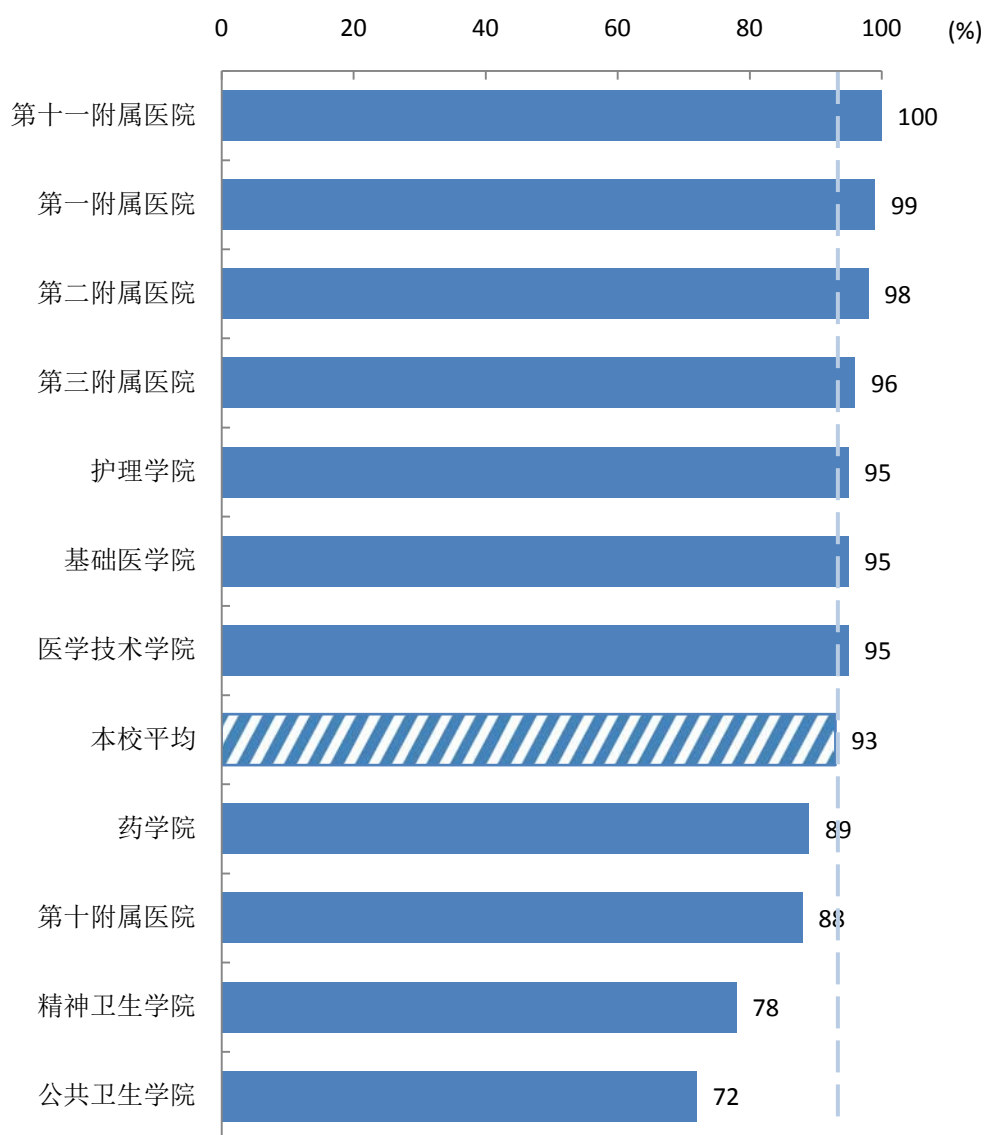


图 3-8 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届工作与专业相关度较高的医学类专业是医学影像学（100%）。工作与专业相关度较低的是医学检验学（91%）

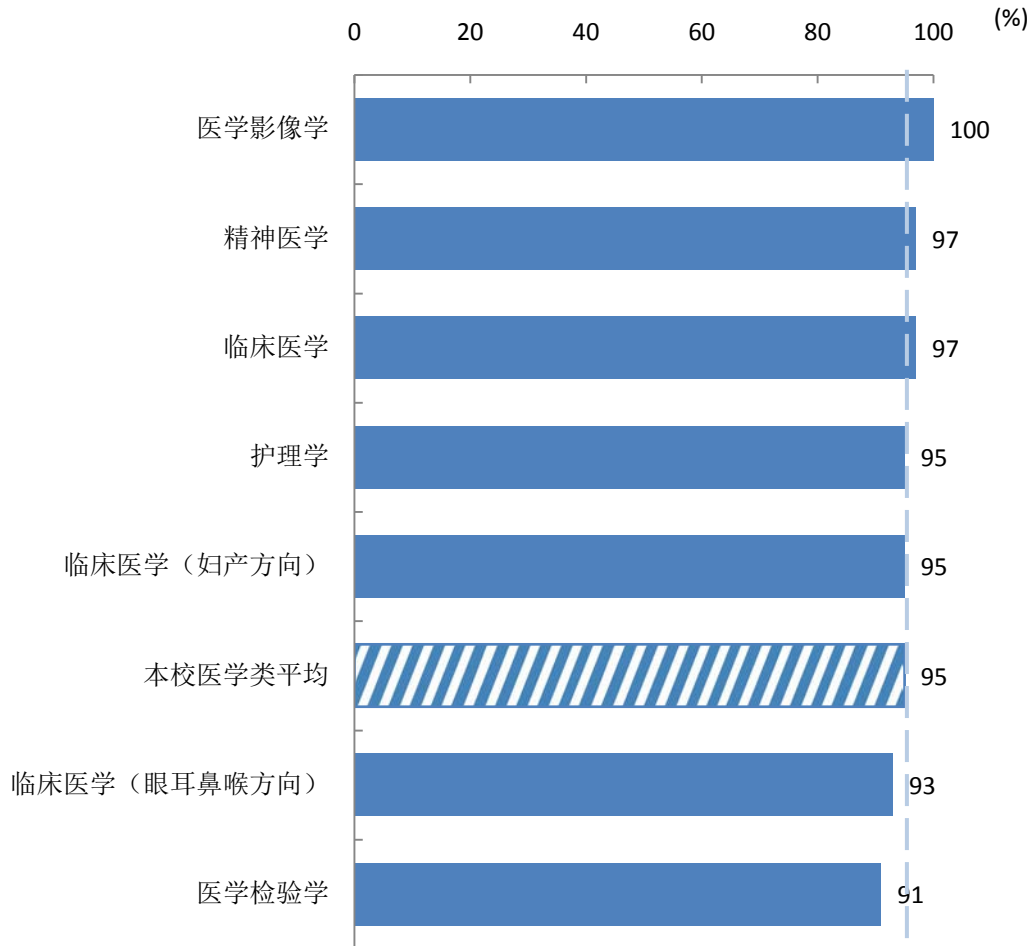


图 3-9 医学类各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（三） 就业现状满意度情况

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 66%，比医科类非“211”本科（63%）高 3 个百分点。

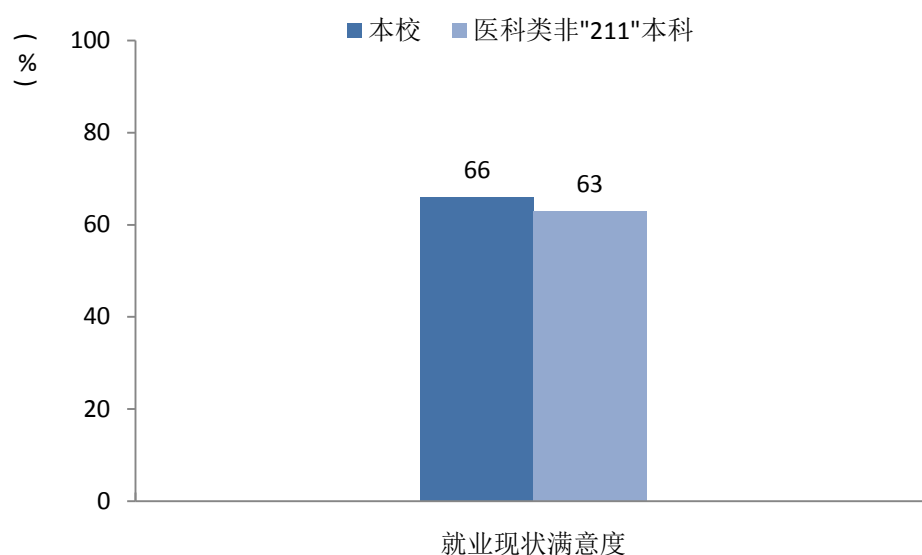


图 3-10 就业现状满意度

本校 2016 届医学类专业毕业生的就业现状满意度为 69%，非医学类专业毕业生为 65%。

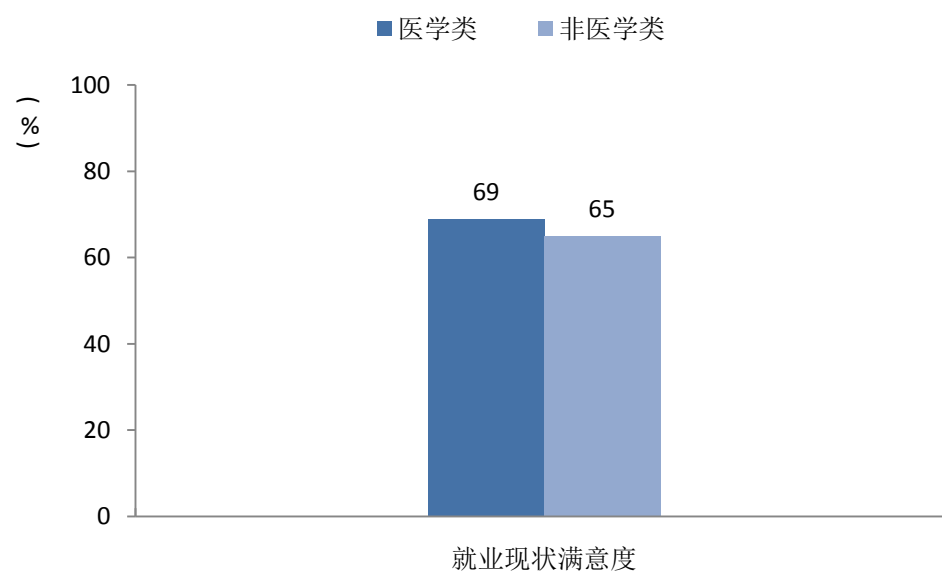


图 3-11 医学类、非医学类专业毕业生的就业现状满意度

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2016 届毕业生就业现状满意度较高的学院是精神卫生学院（81%），就业现状满意度较低的学院是药学院（54%）、第十附属医院（44%）。

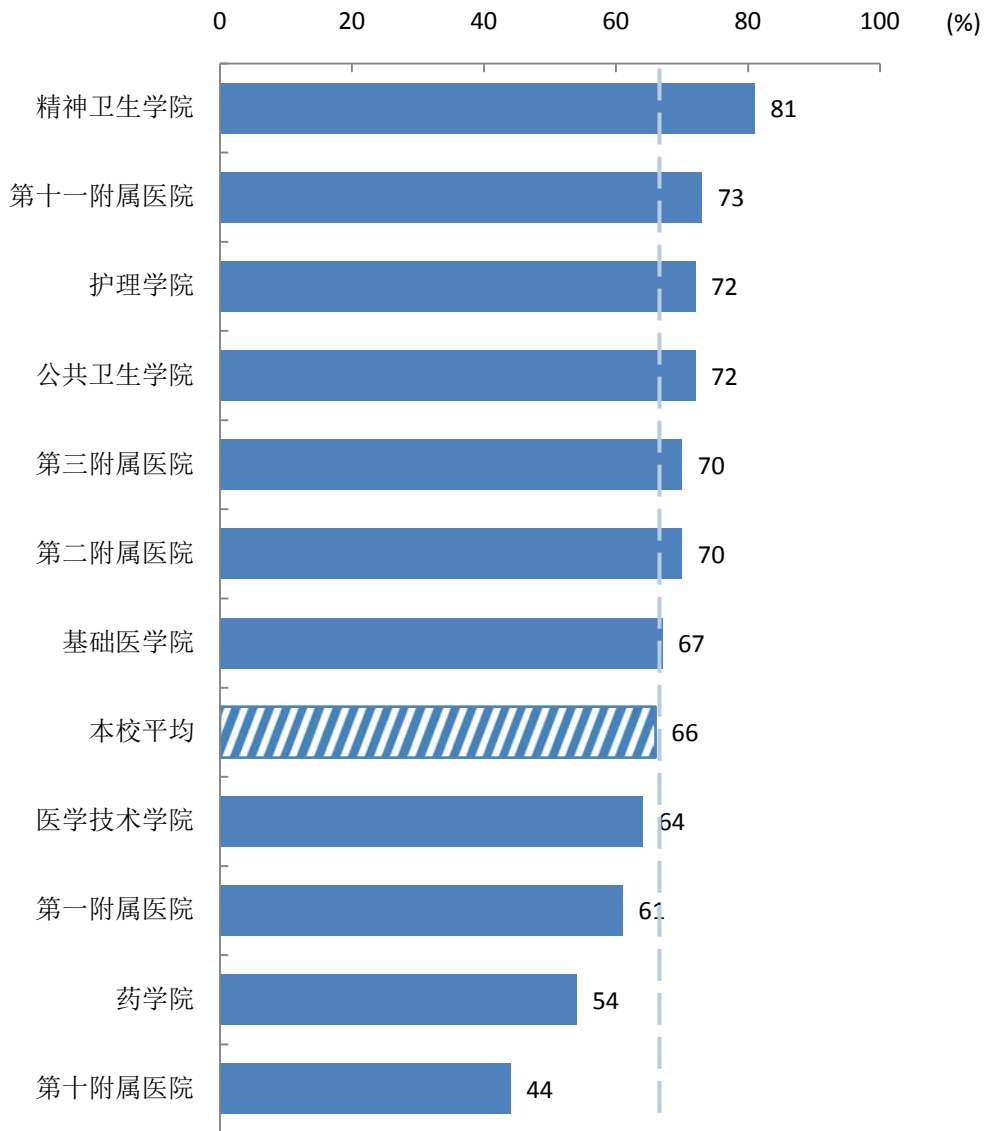


图 3-12 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届毕业生就业现状满意度较高的医学类专业是精神医学（81%），就业现状满意度较低的医学类专业是医学影像学（67%）。

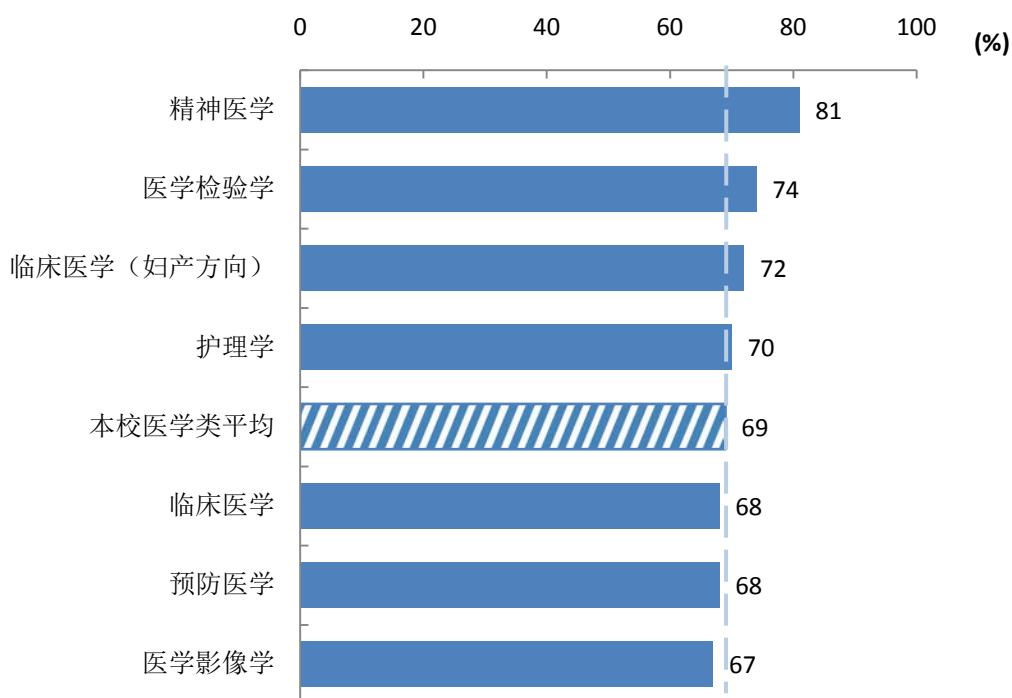


图 3-13 医学类各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

二 用人单位对毕业生的使用评价

（一）用人单位满意度

用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生评价分为“无法评价”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。

聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 99%。

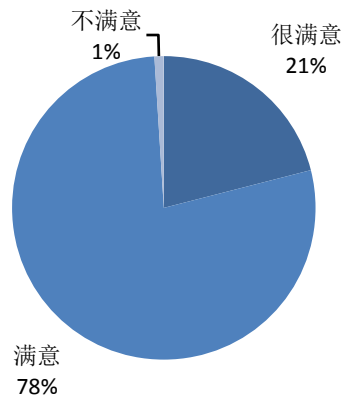


图 3-14 用人单位对本校应届毕业生的满意度

(二) 用人单位对毕业生的综合评价

用人单位对毕业生评价分为“很好”、“较好”、“一般”、“不好”。其中“很好”和“较好”属于满意的范围，用人单位对毕业生综合评价比较满意的为适应能力(100%)、表达能力(99%)、和理论水平(97%)，对科研能力(78%)满意度较低。

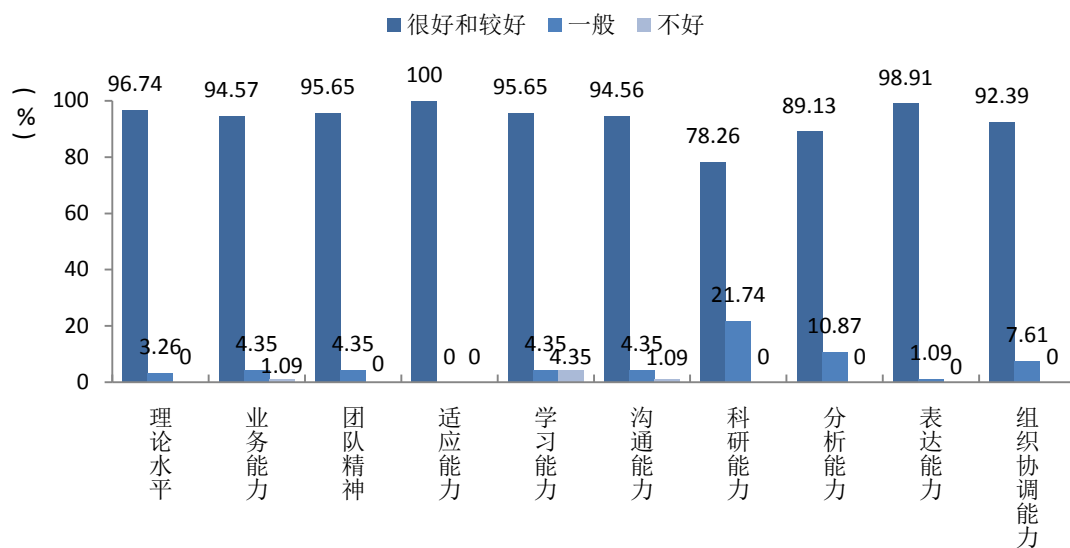


图 3-15 用人单位毕业生职业精神、执业能力、社会适应能力方面的满意度

(三) 用人单位聘用本校应届毕业生的渠道

聘用本校应届毕业生的渠道：由聘用过本校应届毕业生的用人单位回答，聘用本校应届毕业生的渠道，一个用人单位可以选择多种理由。某项理由的百分比是指有多少百分比的用人单位选择了此项理由。在所有选项中排列前三名的是校园招聘、社会专门人才招聘会、依托本单位网站发布信息辅助招聘。（校园招聘、社会专门人才招聘会、依托专业招聘机构（网站）、依托本单位网站发布信息辅助招聘、经人推荐、劳务派遣、在实习（见习）生中选拔）

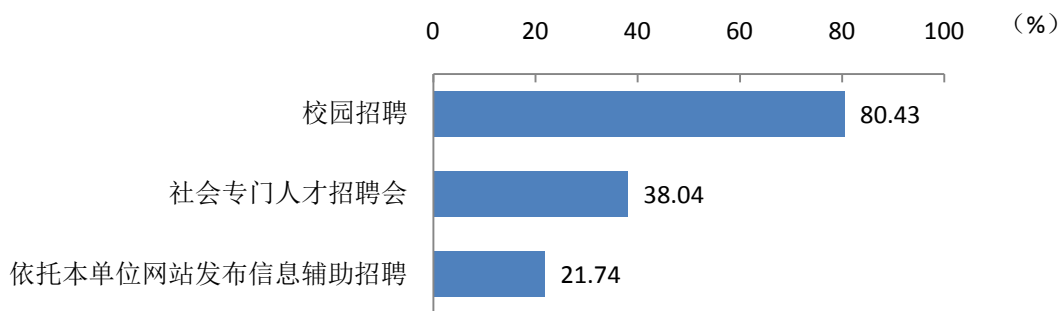


图 3-16 用人单位聘用本校应届毕业生的主要渠道（多选）

（四）用人单位未来愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

未来是否愿意招聘本校应届毕业生：是指来本校招聘的用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例。采集对象是所有的用人单位样本，包括过去三年内没有聘用过本校应届毕业生的用人单位。来本校招聘过的用人单位中，有 100% 表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

（五）用人单位希望本校提供的工作支持

用人单位希望本校提供的工作支持：用人单位为了更好地聘用本校应届毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向本单位推荐毕业生”（80%）、“提前在学校发布本单位的用人信息”（71%）。

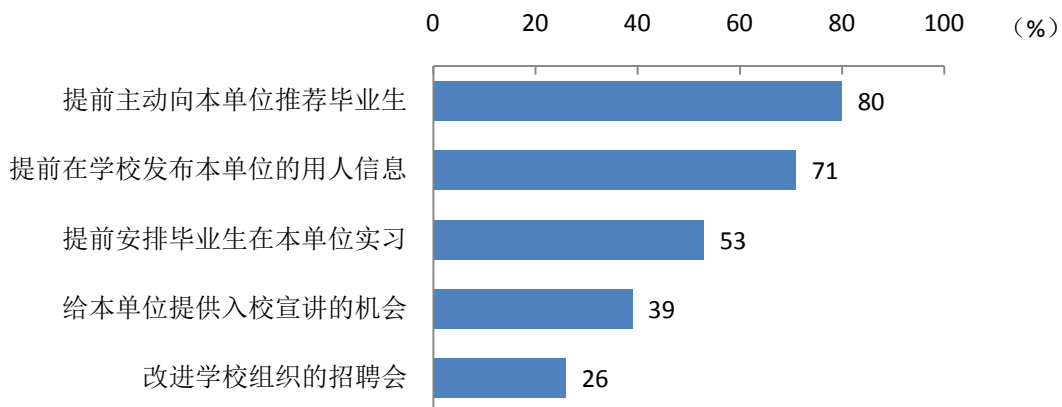


图 3-17 用人单位希望本校提供的主要工作支持（多选）

第四章 就业发展趋势分析

一 就业率变化趋势

1. 就业率总体变化趋势

本校2016届毕业生总体就业率为90.93%，比2015届毕业生总体就业率为95.75%降低了4.82个百分点，与2014届毕业生总体就业率90.25%基本持平。

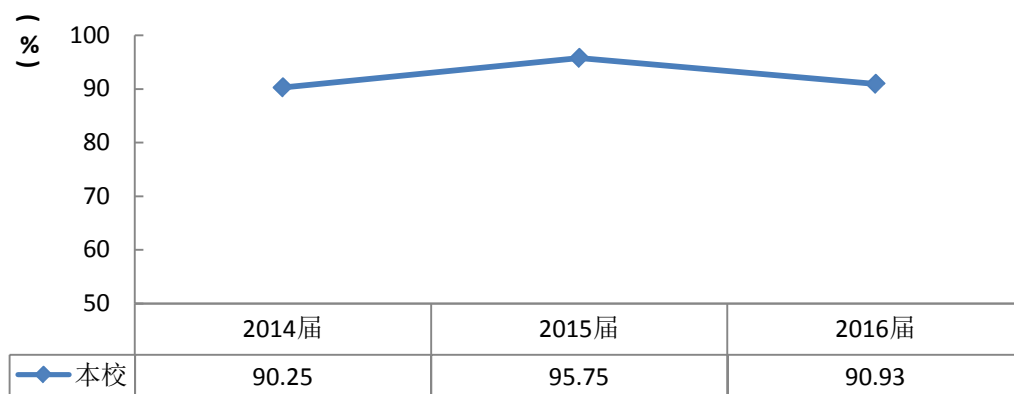


图 4-1 就业率总体变化趋势

2. 各学院及专业就业率变化趋势

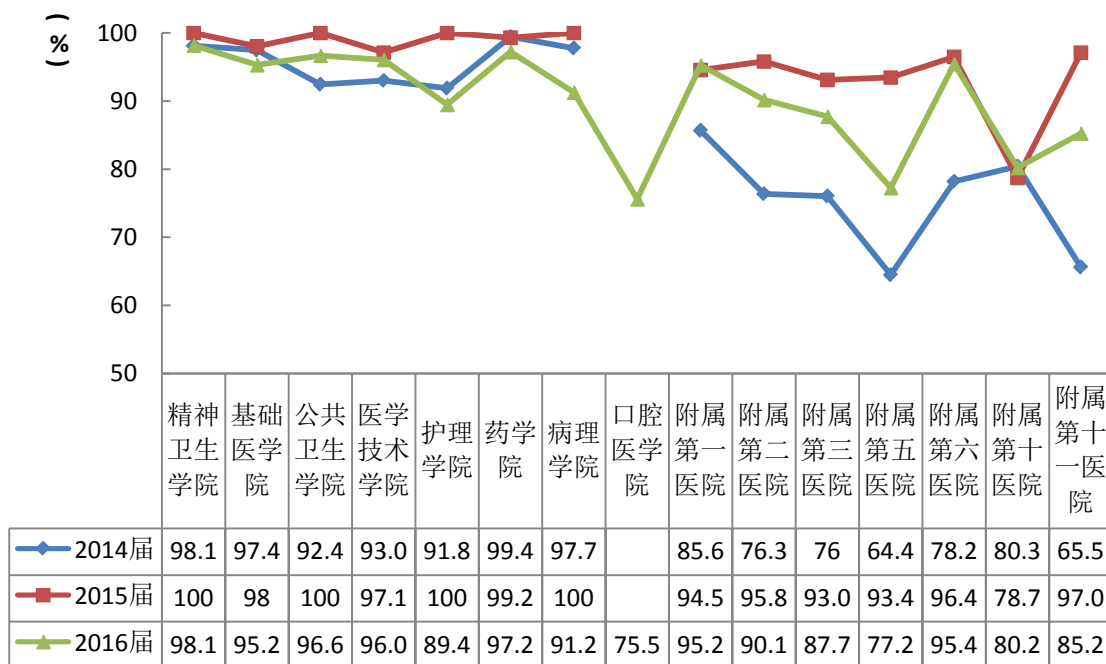


图 4-2 就业率总体变化趋势

二 专业相关度变化趋势

专业相关度总体变化趋势

本校 2016 届毕业生专业相关度为 93 %，与 2015 届毕业生专业相关度 93%持平，比医科类非“211”本科（89%）高 4 个百分点。

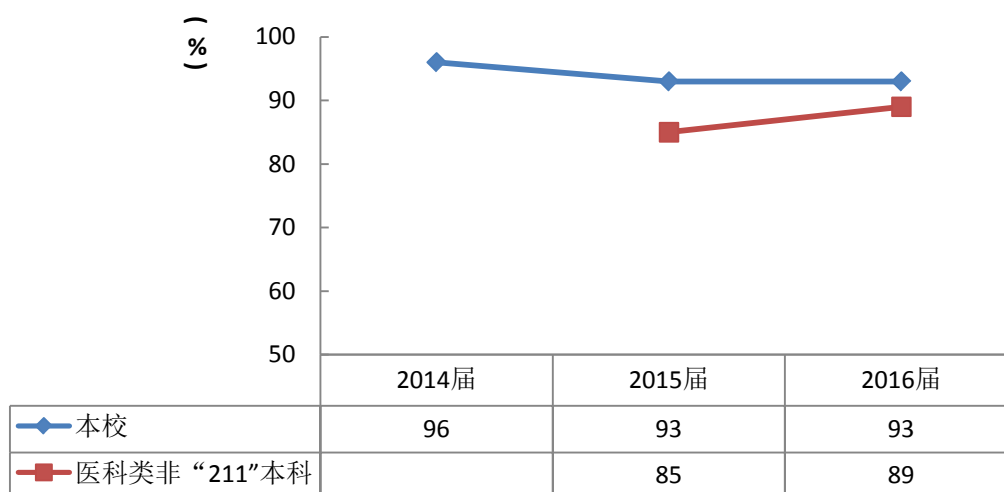


图 4-3 专业相关度总体变化趋势

三 现状满意度变化趋势

现状满意度总体变化趋势

本校 2016 届毕业生现状满意度为 66 %，与 2015 届毕业生现状满意度 67%基本持平，比医科类非“211”本科（63%）高 3 个百分点。

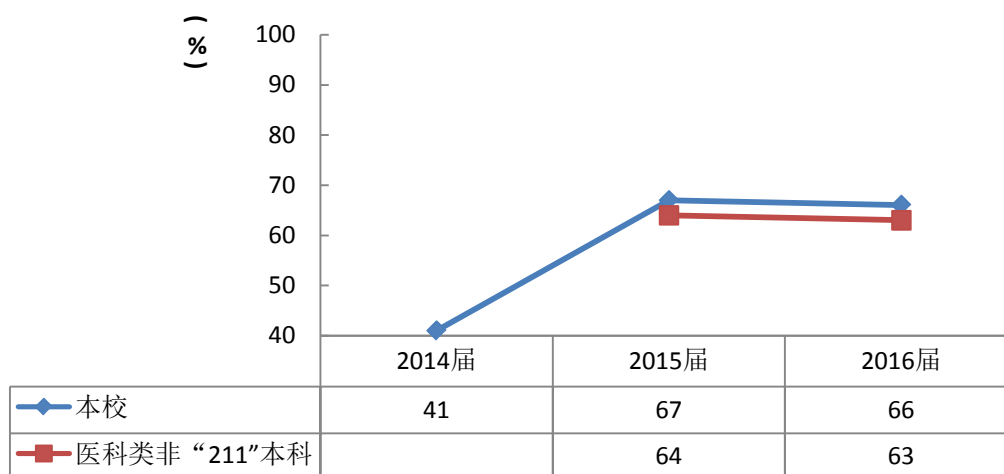


图 4-4 现状满意度总体变化趋势

第五章 就业对教育教学的反馈

一 毕业生对学校的满意度与反馈

(一) 对学校的满意度与反馈

1. 毕业生对学校的满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，比医科类非“211”本科（90%）高 2 个百分点。

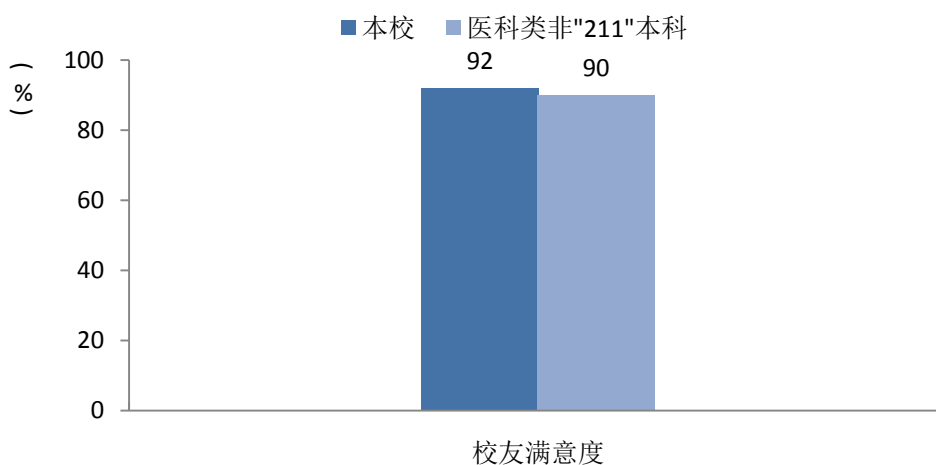


图 5-1 毕业生对母校的满意度

本校 2016 届医学类专业毕业生对母校的满意度为 92%，非医学类专业毕业生为 94%。

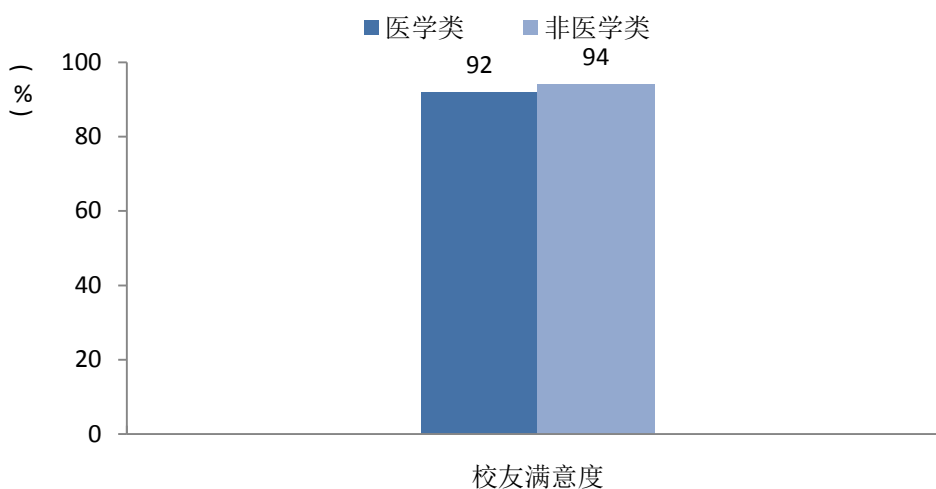


图 5-2 毕业生对母校的满意度

2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2016 届毕业生对母校满意度较高的学院是药学院（96%），对母校满意度相对较低的学院是基础医学院（85%）。

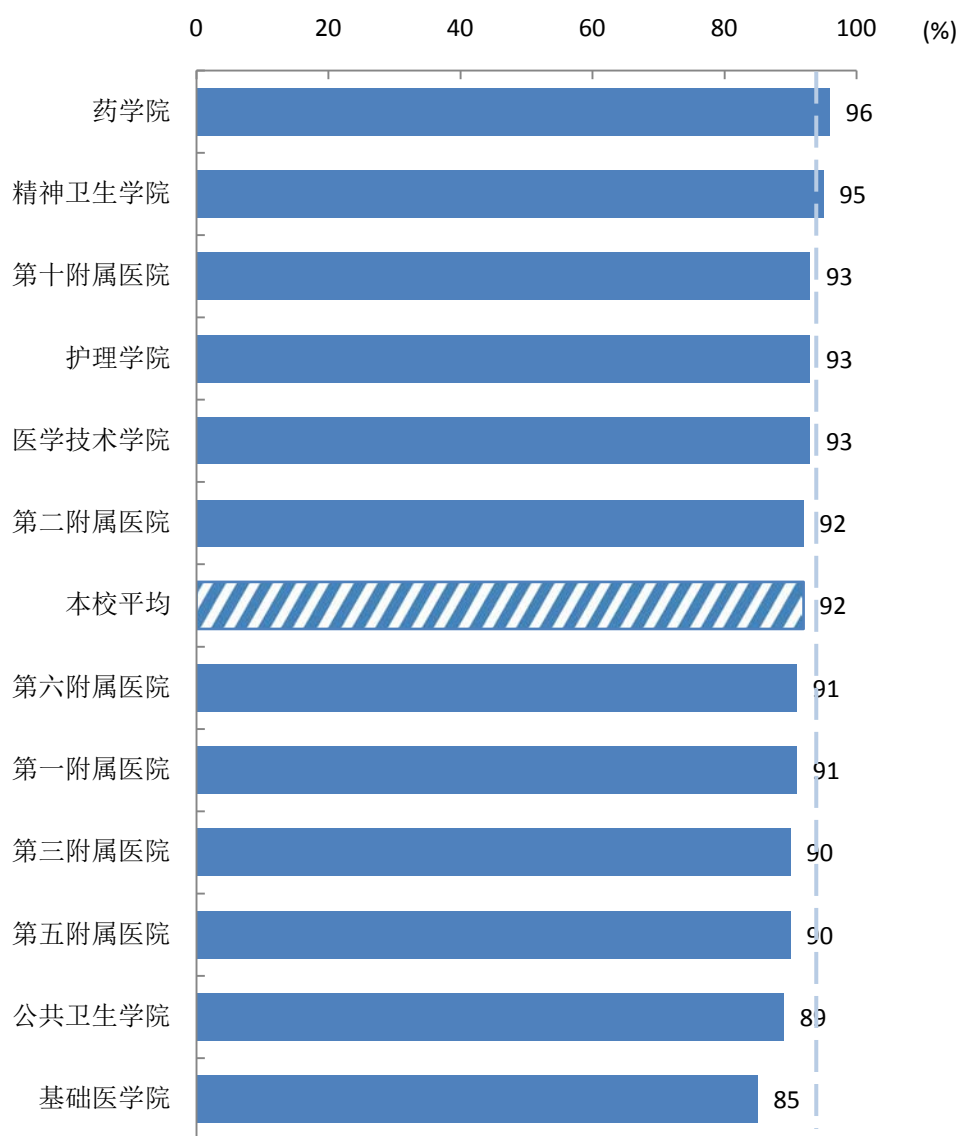


图 5-3 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届毕业生对母校满意度较高的医学类专业是医学检验学(96%)、精神医学(95%)，对母校满意度较低的医学类专业是临床医学（眼耳鼻喉方向）（81%）。

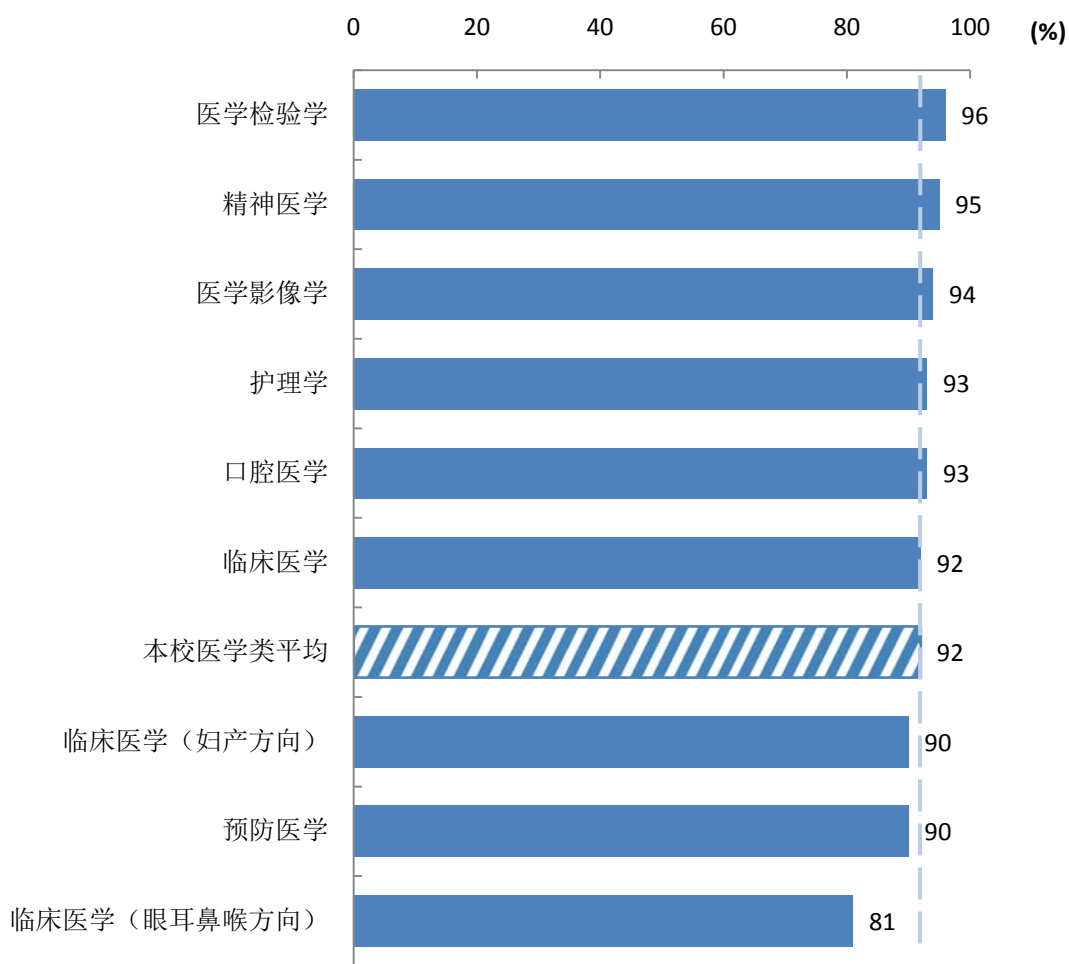


图 5-4 医学类各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届非医学类专业毕业生中，药物制剂、制药工程、药学专业毕业生对母校的满意度分别为 100%、100%、92%。

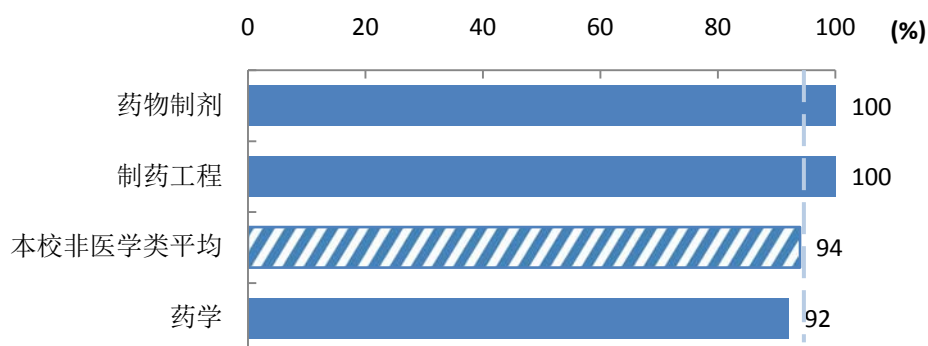


图 5-5 非医学类各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(二) 对就业工作的满意度与反馈

1. 对就业指导与服务工作满意度

本校 2016 届毕业生对母校的总体就业工作满意度较高，各项工作都在 95% 以上。其中也有部分毕业生对就业指导方面表示不十分满意，希望能够获得更加系统的就业指导及更多的招聘信息，根据学生就业意向提供更加全面的个性化指导服务等等。

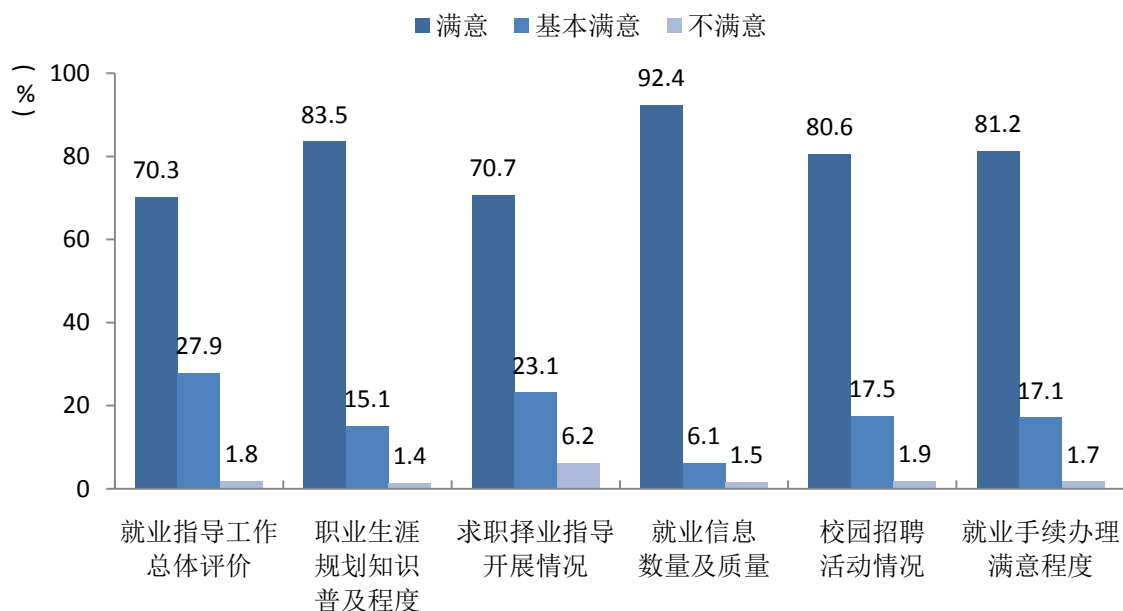


图 5-6 本校 2016 届毕业生对就业指导与服务工作满意度

2. 对就业工作的建议

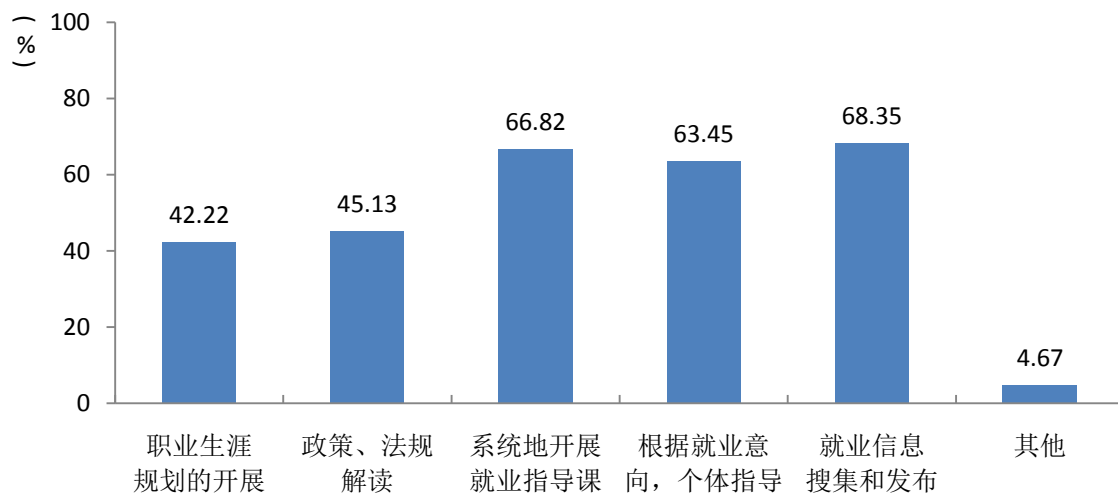


图 5-7 本校 2016 届毕业生对就业指导工作的建议

3. 就业整改措施

(1)、转变学生就业观念，鼓励毕业生到基层就业。加强国家和地方基层就业政策的宣传力度，通过多种形式教育学生转变就业观念、合理制定就业目标，积极引导毕业生把个人成长成才和国家地方需要相融合，从个人发展空间、基层生活成本、基层岗位优越性等方面大力宣传基层就业优势，鼓励毕业生主动到城乡基层和中西部地区去建功立业。

(2) 强化就业指导，树立服务意识。科学设置职业生涯规划 and 就业指导课程，增加实践教学比重，通过讲座、比赛、社会实践活动等让学生了解就业知识和就业技能。引导毕业生树立合理的就业期望值，定期开展毕业生就业意向摸底调查，将毕业生的就业意向与实际能力相结合，帮助毕业生合理定位并进行有针对性的推荐。加大就业市场信息化的建设力度，以“就业信息网”为主阵地，利用 QQ、微信、手机等途径及时发布就业信息，切实为广大毕业生和用人单位发挥桥梁和纽带作用。多渠道多方式开拓就业市场，合理制定就业市场建设方案，立足省内市场，积极开拓省外二三线城市的就业市场，切实建立起以院内市场为主体，以区域性、行业性、校际间协作市场为补充的毕业生就业市场体系。

(3) 提高考研率，积极鼓励支持学生报考研究生，对准备考研学生提供考研咨询和专业辅导，专门开辟自习室供考研学生复习，在不影响实习的前提下，尽量为考研同学提供学习和生活上的便利。在报考学校、专业方向选择时加强对学生的指导与帮助，提高学生考研成功率，不断提升毕业生就业质量。

(4) 优化就业创业师资队伍结构，按照专任为主、专兼结合的原则，适当增加就业创业教

师力量，鼓励支持各二级学院及附属医院的辅导员或专业教师担任兼职教师。聘请知名学者、创业成功人士、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任兼职授课或指导教师。在参加省里举办各种培训班的基础上，广泛收集国内相关专业培训信息，支持专兼职教师外出研修与学习，不定期聘请著名专家来学校举办专题培训，确保每一名专兼职教师经常接受专业和前沿的教育与培训，不断提高就业创业师资队伍的专业化水平。

（三）对学生工作的满意度与反馈

1. 学生工作满意度

本校2016届毕业生对母校的学生工作满意度为82%，比医科类非“211”本科2016届(84%)低2个百分点。

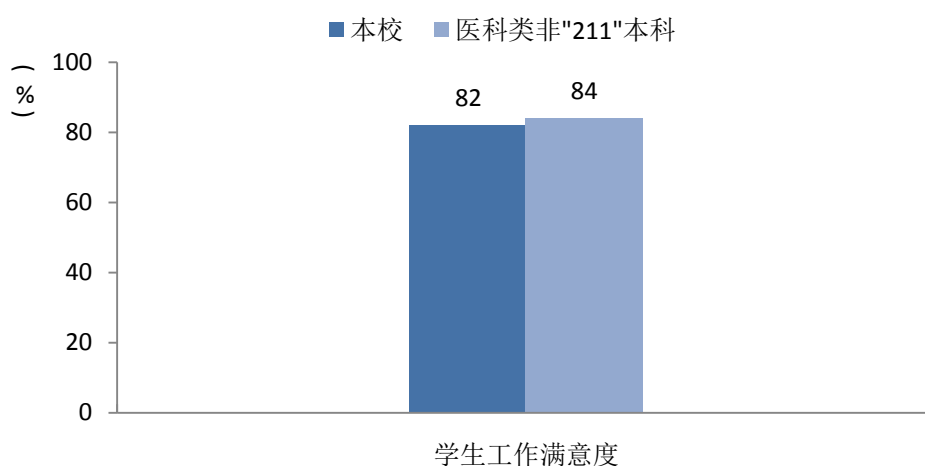


图 5-8 本校 2016 届毕业生对学生工作满意度变

本校 2016 届医学类专业毕业生对母校的学生工作满意度为 83%，非医学类专业毕业生对母校的学生工作满意度为 82%。

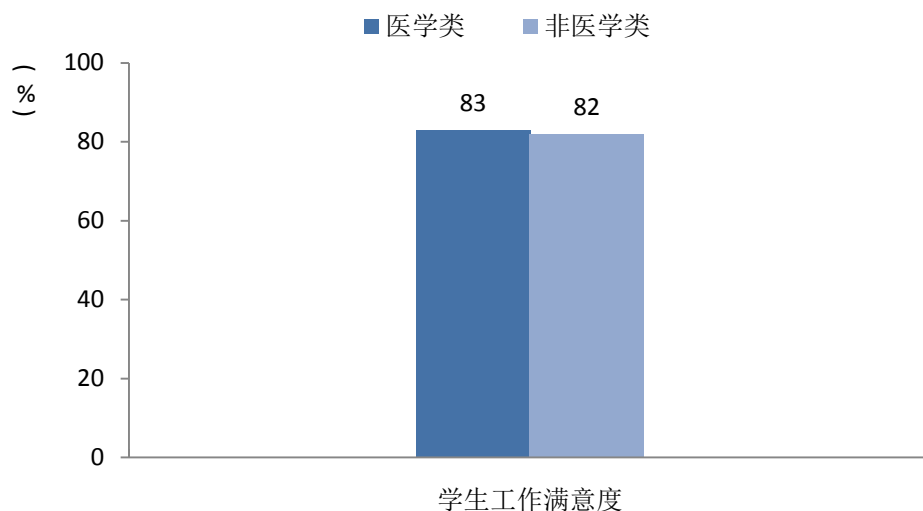


图 5-9 医学类、非医学类专业毕业生对学生工作满意度

2. 学生工作改进措施

针对毕业生提出的建议，我校采取多种措施积极解决在学生管理等方面存在的不足和隐患。一是加强学生管理有关规章制度的制定和修改，以适应新形势下学生管理工作的需要；二是做好学生管理各项规章制度的传达、学习工作，不留死角，以确保每名工作者和每名学生熟知和了解学生管理规章制度；三是做好规章制度的执行落实工作，以保证学生管理工作有章可循、按章办事；四是在执行规章时要做到“以人为本”和“人性化管理”，以教育为主，处罚为辅，促进学生遵规守纪意识的养成；五是加强辅导员工作职能的确定，减少辅导员行政性工作，增加辅导员思想政治教育工作，增进辅导员与学生的沟通和交流，帮助学生成长成才；六是加强辅导员培训工作，不断提高辅导员工作能力，促进辅导员职业化、专业化发展。

二 毕业生职业素质、能力、知识培养反馈

(一) 职业素质情况

1. 医学类专业毕业生职业素质的重要度和满足度

本校 2016 届医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是“人本的沟通艺术”、“基于责任的法律意识”（均为 66%），其满足度分别为 80%、78%。

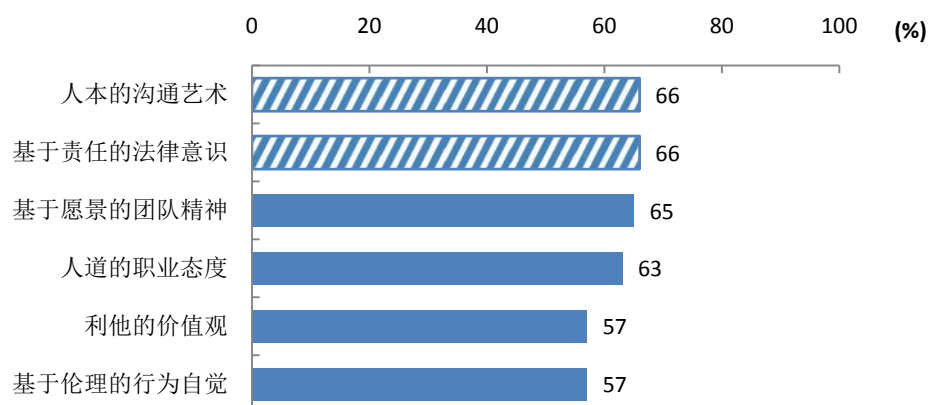


图 5-10 医学类专业毕业生 6 项职业素质的重要度

注：加斜线图案表示重要度较高的素质。

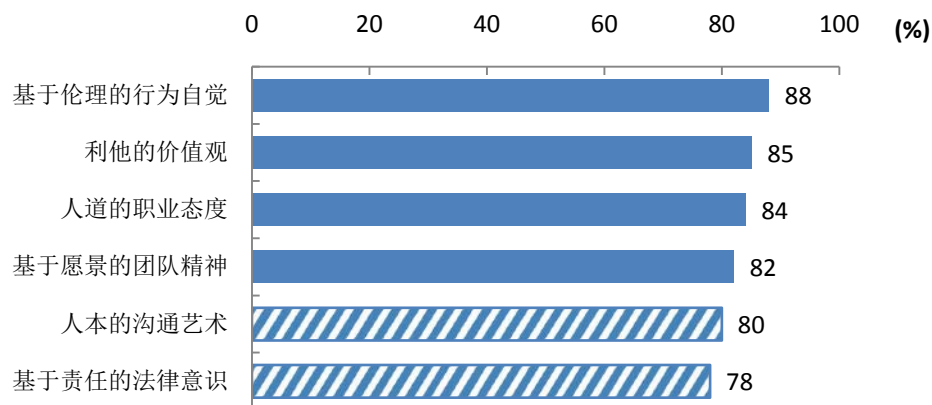


图 5-11 医学类专业毕业生 6 项职业素质的满足度

注：加斜线图案表示重要度较高的素质所对应的满足度。

（二）基本工作能力掌握情况

1. 医学类专业毕业生基本工作能力的重要度和满足度

本校 2016 届医学类专业毕业生认为重要度较高的能力是终身学习与专业提升能力（74%）、人际协调能力（73%），其满足度分别为 74%、79%。

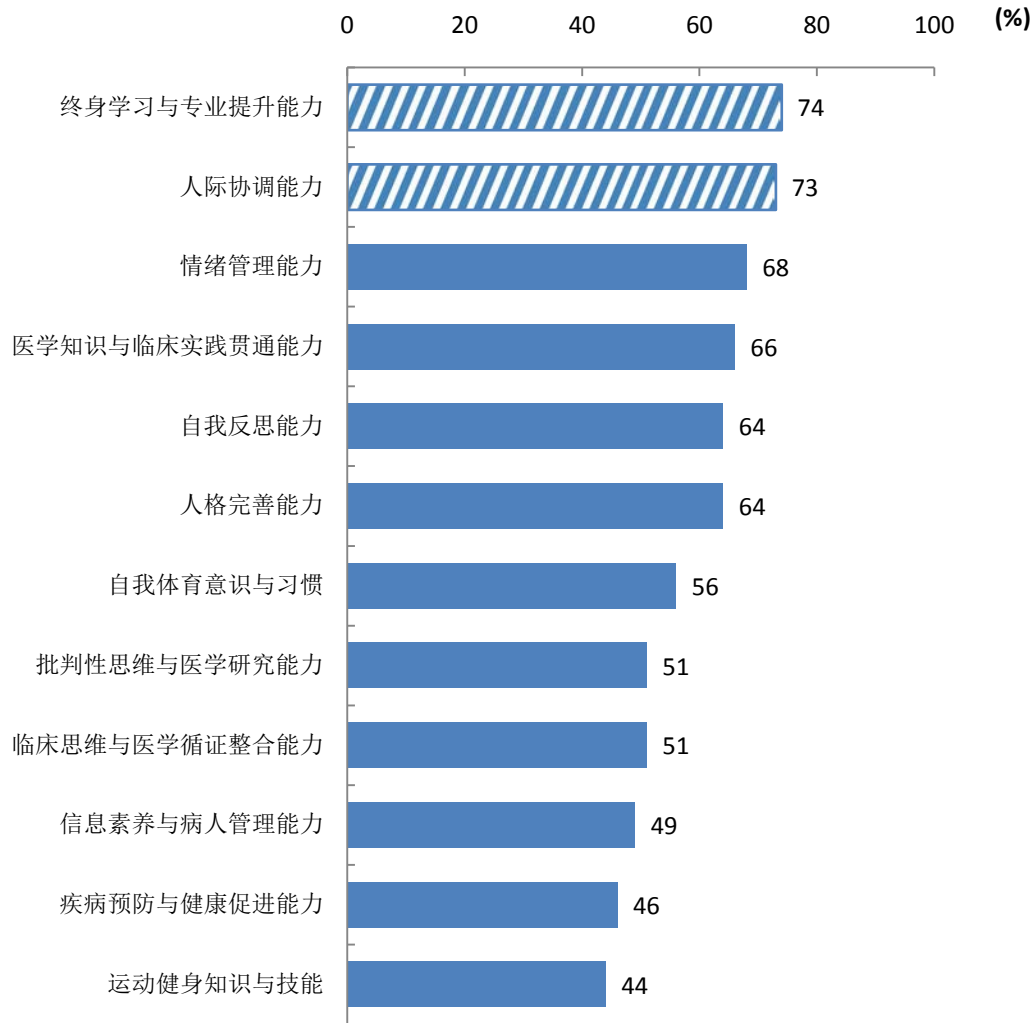


图 5-12 医学类专业毕业生 12 项基本工作能力的重要度

注：加斜线图案表示重要度较高的能力。

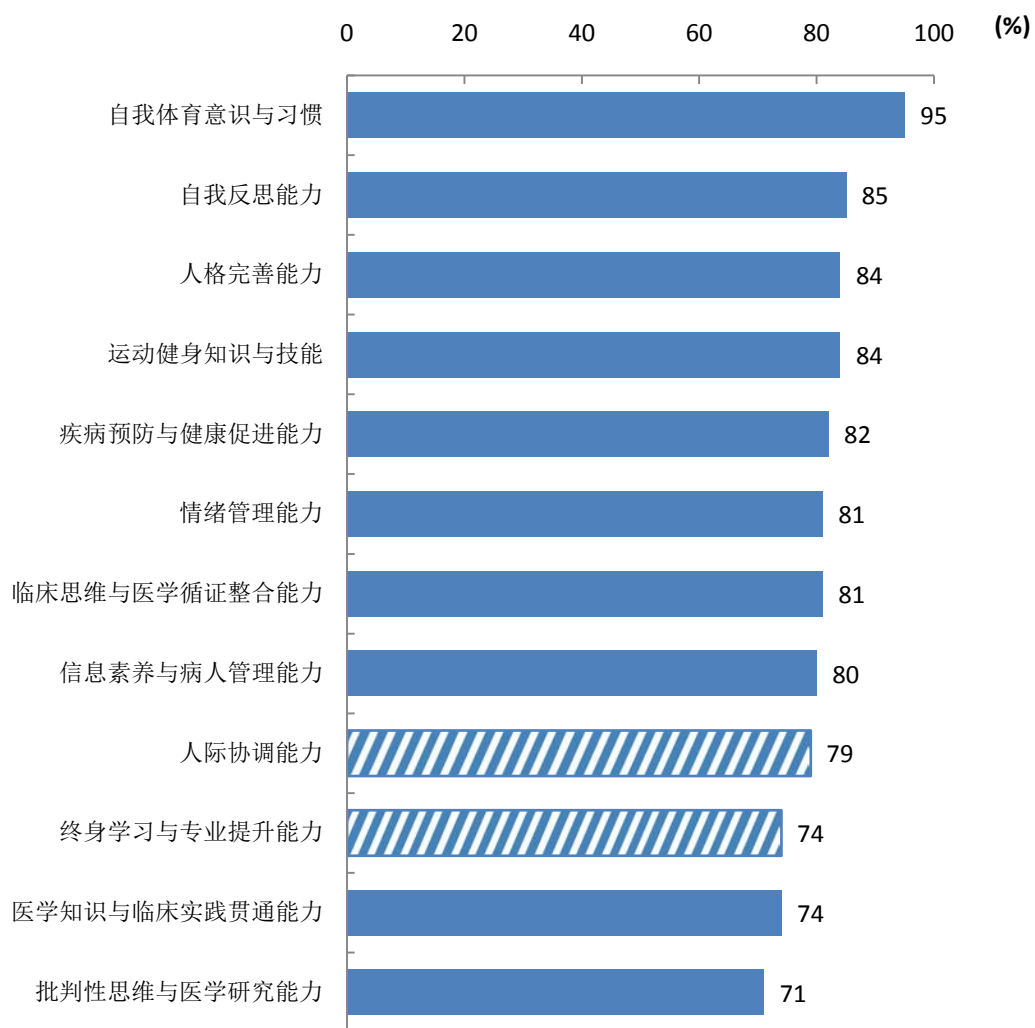


图 5-13 医学类专业毕业生 12 项基本工作能力的满足度

注：加斜线图案表示重要度较高的能力所对应的满足度。

2. 非医学类专业毕业生基本工作能力的重要度和满足度

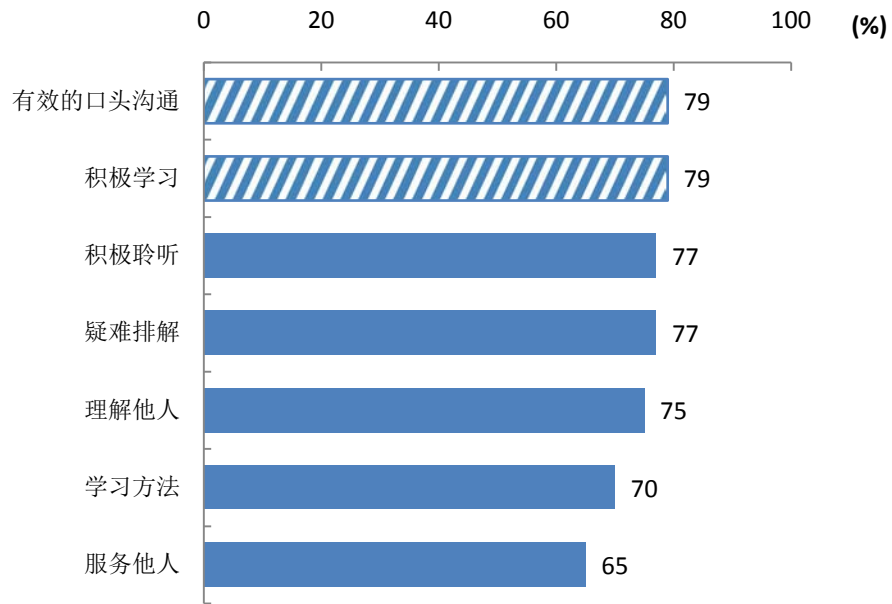


图 5-14 非医学类专业毕业生基本工作能力的重要度

注 1: 加斜线图案表示重要度较高的能力。

注 2: 个别基本工作能力因样本不足没有包括在内。

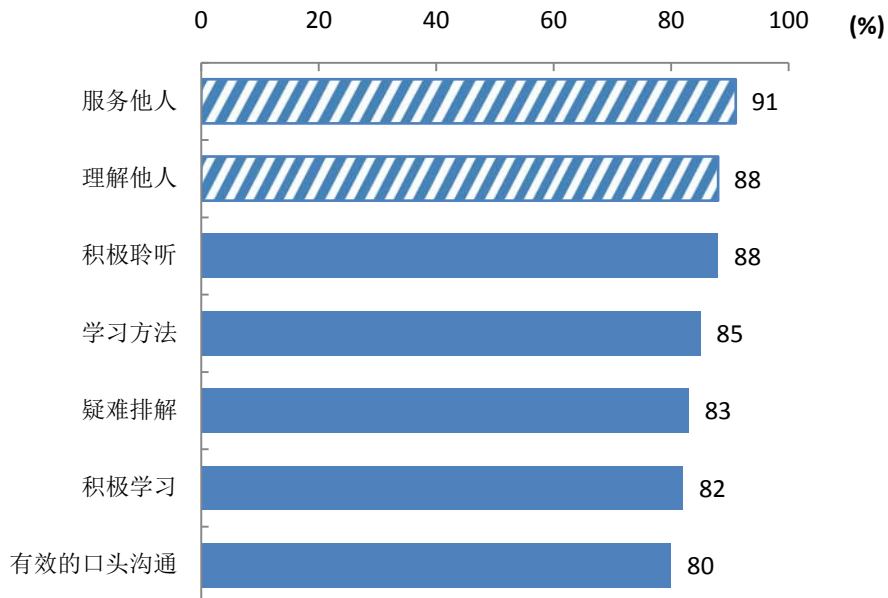


图 5-15 非医学类专业毕业生基本工作能力的满足度

注 1: 加斜线图案表示重要度较高的能力所对应的满足度。

注 2: 个别基本工作能力因样本不足没有包括在内。

(三) 核心知识掌握情况

1. 医学类专业毕业生核心知识的重要度和满足度

本校 2016 届医学类专业毕业生认为重要度较高的核心知识是“人体结构和功能”(63%)、“药理知识”(63%)、“常见病和多发病”(62%)，其满足度分别为 79%、75%、74%。

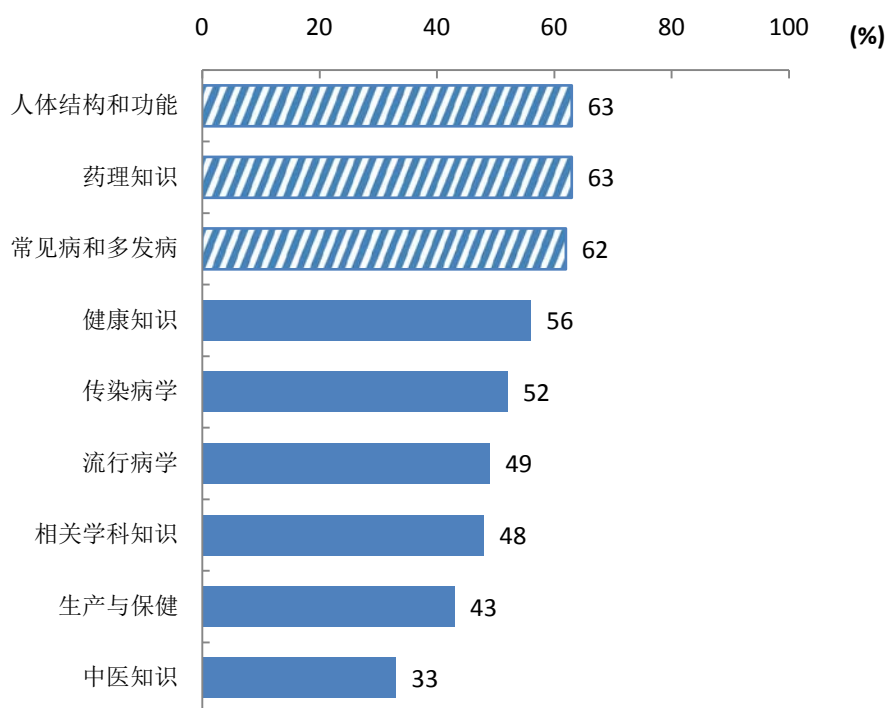


图 5-16 医学类专业毕业生 9 项核心知识的重要度

注：加斜线图案表示重要度较高的知识。

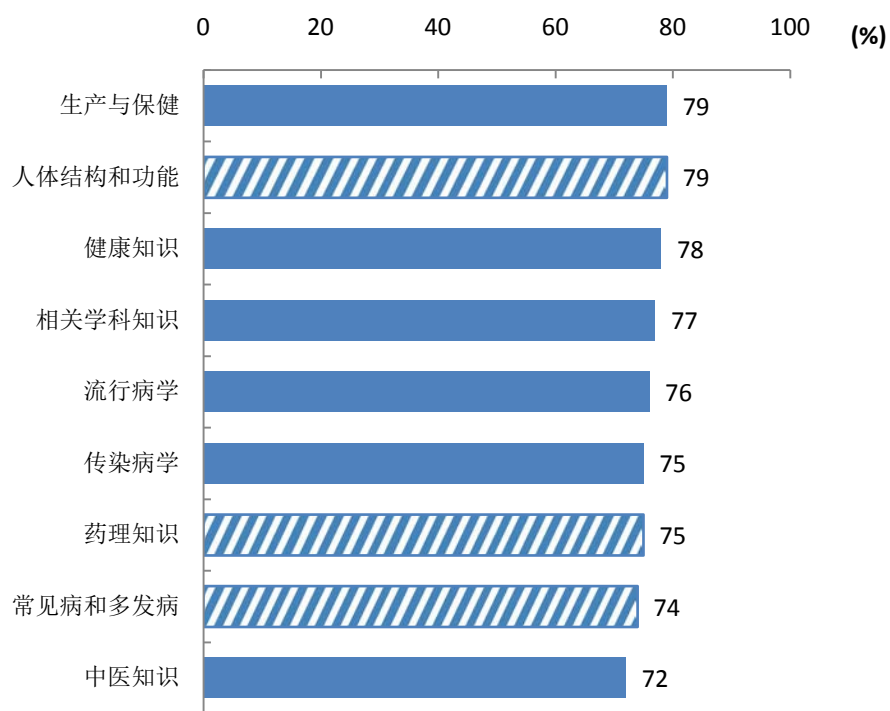


图 5-17 医学类专业毕业生 9 项核心知识的满足度

注：加斜线图案表示重要度较高的知识所对应的满足度。

2. 非医学类专业毕业生核心知识的重要度和满足度

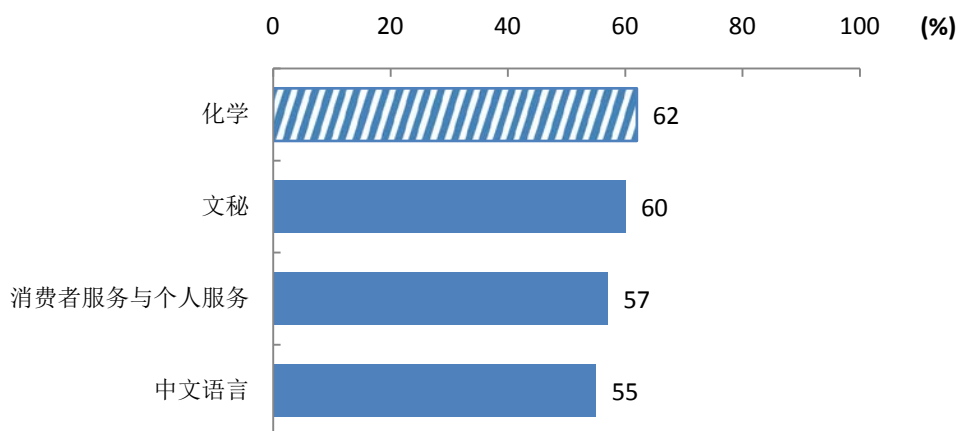


图 5-18 非医学类专业毕业生核心知识的重要度

注 1: 加斜线图案表示重要度较高的知识。

注 2: 个别核心知识因样本不足没有包括在内。

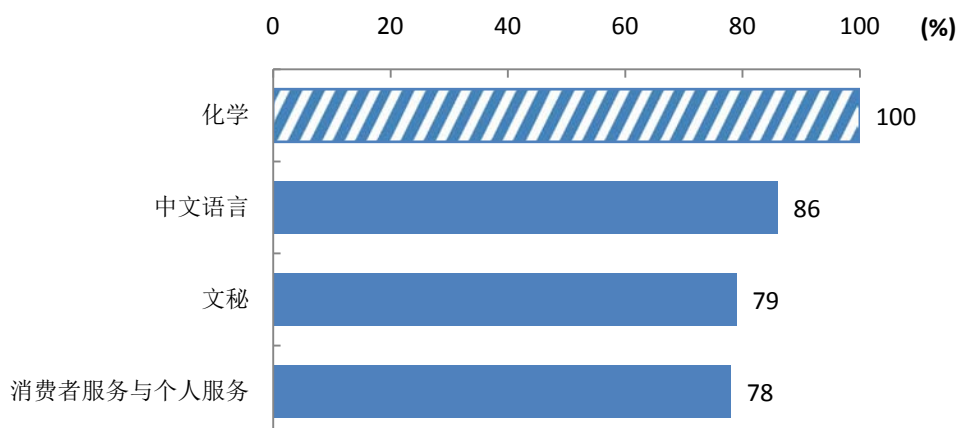


图 5-19 非医学类专业毕业生核心知识的满足度

注 1: 加斜线图案表示重要度较高的知识所对应的满足度。

注 2: 个别核心知识因样本不足没有包括在内。

(四) 毕业生职业素质、能力、知识培养措施

当前就业愈来愈难，学生必须全面提高自身的综合素质，才能在社会激烈的竞争中立于不败之地，这就要求学院坚持和加强素质教育。要通过书本内外、课堂内外、学院内外等多种途径，培养和提高学生的综合素质。用人单位最看重的人才素质为责任心强、专业知识扎实、实践能力强、团队意识和团结协作能力、善于人际交往和沟通、具有创新精神和批判性思维、终身学习能力。合格的医学人才不仅要具备基本的医学知识和技能，而且必须具备一定的的人文素质。忽视医学人文知识的培养，不仅严重影响和谐医患关系的构建，而且从深层次上影响医学科学的发展。为不断提高毕业生在医疗生涯中的工作能力和业务水平，全面适应医学科学技术和卫生事业发展的需要，学校创新性地提出了以“学生未来发展”为目标的“三导向”人才培养模式，即：以“职业精神”为导向的人文素质教育；以“执业能力”为导向的专业素质培养；以“社会适应”为导向的身心素质养成，教育重点在于医学生岗位胜任力的培养，着力培养具有良好职业素质、初步临床能力、终身学习能力和社会适应能力的应用型医学人才，在教育过

程中，不仅传授医学知识和培养基本能力，而且在此基础上还要促进学生内在身心的发展，把知识和能力得以内化，不断提高学生的综合素质和对未来社会的适应能力。

三 就业对教学的反馈

(一) 对教学的满意度

1. 总体教学满意度评价

本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 88%，与医科类非“211”本科(87%)基本持平。

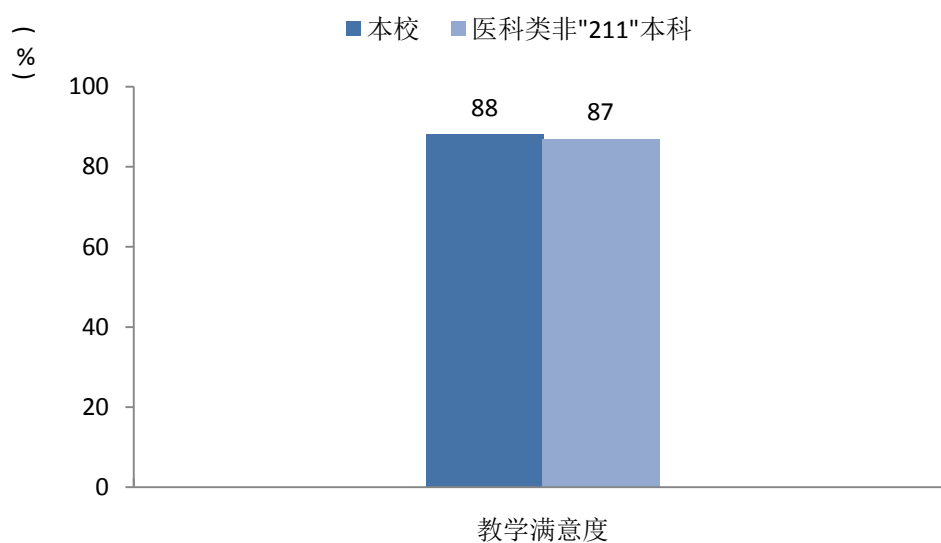


图 5-20 2016 届毕业生对母校的教学满意度

本校 2016 届医学类专业毕业生对母校的教学满意度为 87%，非医学类专业毕业生为 91%。

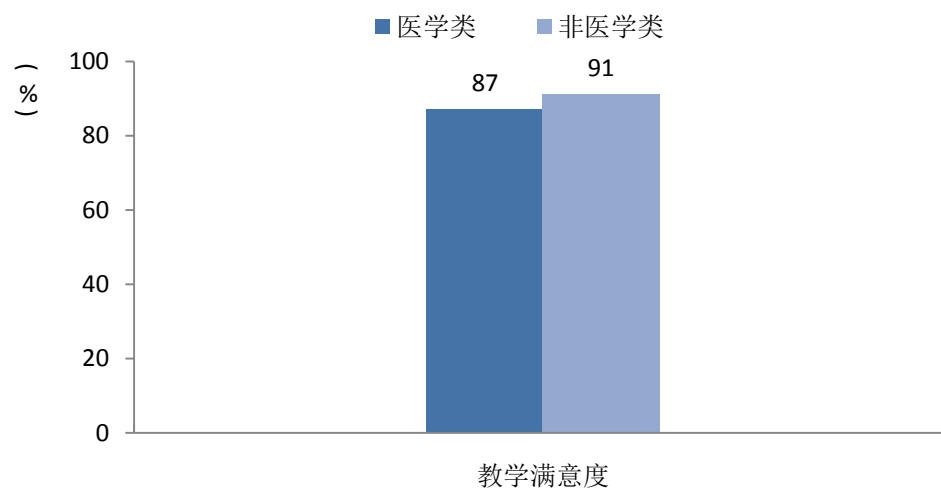


图 5-21 2016 届医学类、非医学类毕业生对母校的教学满意度

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2016 届教学满意度较高的学院是药学院（96%）、第五附属医院（95%），教学满意度相对较低的学院是第六附属医院（81%）、医学技术学院（82%）。

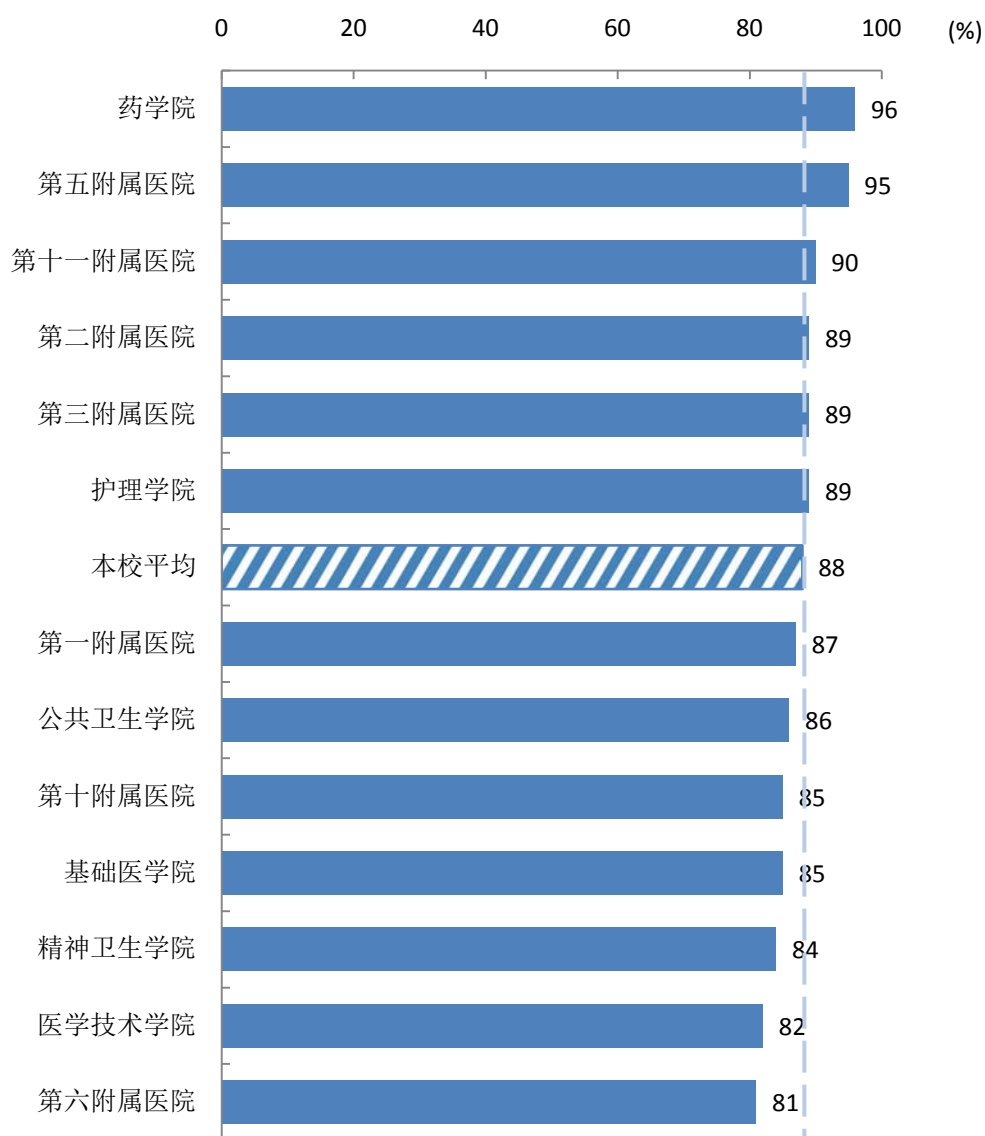


图 5-22 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届教学满意度较高的医学类专业是临床医学（妇产方向）（93%），教学满意度较低的医学类专业是医学影像学（78%）。

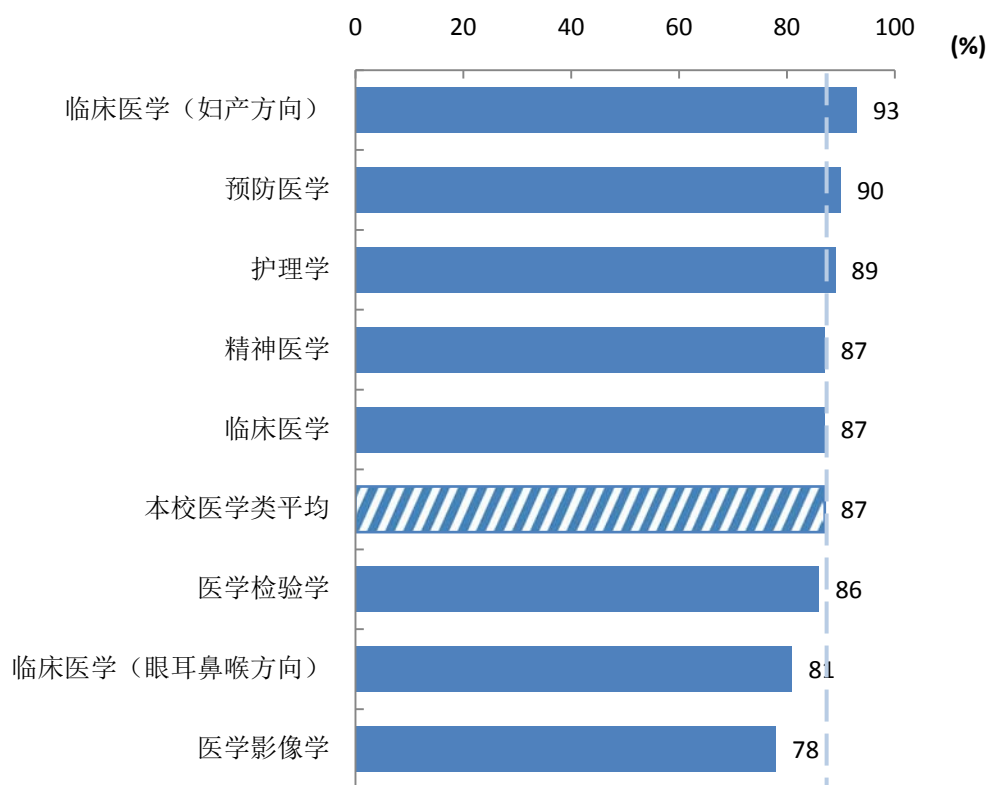


图 5-23 医学类各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

本校 2016 届非医学类专业毕业生中，药物制剂、制药工程、药学专业毕业生对母校的教学满意度分别为 100%、100%、88%。

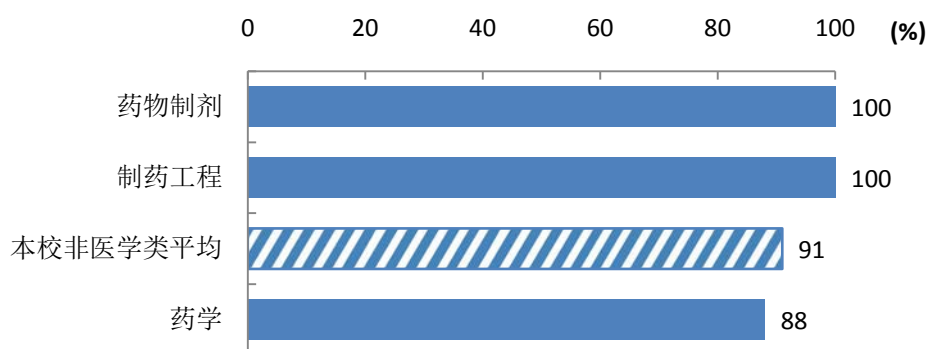


图 5-24 非医学类各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（二）核心课程有效性评价

1. 核心课程的重要度、满足度

本校 2016 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 92% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 61%。

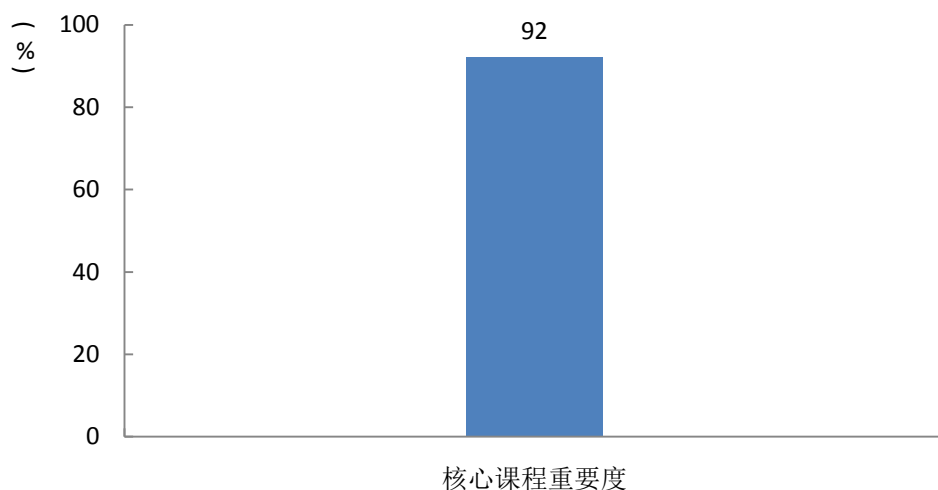


图 5-25 医学类专业毕业生评价核心课程重要性的人数%分布

数据来源：麦可思-齐齐哈尔医学院应届毕业生培养质量评价数据。

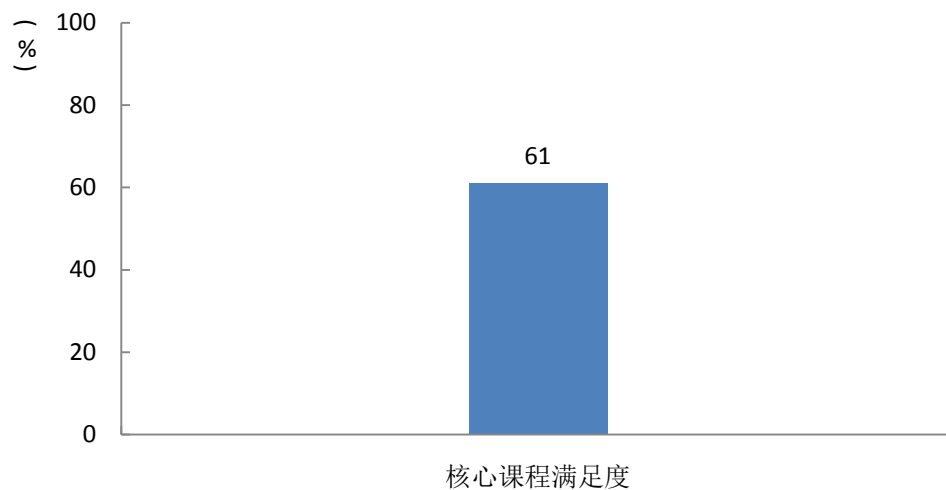


图 5-26 医学类专业毕业生评价核心课程是否满足的人数%分布

2. 主要专业的核心课程重要度及满足度

表 5-1 医学类主要专业的核心课程重要度和满足度评价

专业名称	重要度 (%)	满足度 (%)
临床医学（妇产方向）	100	60
口腔医学	100	33
精神医学	99	67
预防医学	95	59
公共事业管理	93	67
护理学	92	78
医学检验学	92	71
临床医学	90	61
医学影像学	89	52
临床医学（眼耳鼻喉方向）	80	34

（三）教学改进措施

1、修订培养方案，促进人才培养质量提高

根据经济社会发展对人才培养提出的标准和要求，按照国家相关文件精神，结合毕业生质量调查结果所反应的问题及“三导向”人才培养模式改革取得的经验和成绩的基础上，进一步推进本科人才培养模式改革，着力提高人才培养质量的意见和要求，结合建设服务区域发展、国内知名、特色鲜明的高等医学院校的目标定位，经广泛调研，开展新一轮（2017版）培养方案修订工作，关注教学环节设置对人才培养质量的达成度，不断优化整合课程体系和课程内容，注重提升课程内涵和课程质量；删减课内学时，用于学生开展自主学习、实践活动和开展第二课堂活动等；整合实践教学平台，增加实践教学环节比例，将实践能力培养贯穿于专业培养全过程，实现专业实践能力培养全程不断线。

2、深化教学改革，强化自主学习能力培养

更新教师教学理念，充分利用教学信息化手段，开展多种形式的教学方法改革，推进在线开放课程建设与应用，促进教师在日常教学过程中融入现代化的教学思想，更好地提升学院教学信息化水平和教育技术应用的认知与实践能力，推动学院大规模开放式在线课程的创建与推广应用，为实现翻转课堂打下坚实基础，提升学生自主学习能力；改革课程考核模式，倡导以能力为导向的过程考核。进一步加强理论和技能综合考核，临床医学类专业要进行与执业医师考试接轨的临床综合理论考试和客观结构化临床技能考试（OSCE）。

3、加强实践教学，提高动手能力创新能力

进一步推进实践教学体系和实践教学模式改革。优化实践教学环节构成，加大实践教学比例，探索整合实验课程设置，增加综合设计性、创新性实验教学比例，注重学生创新精神和实

践能力的培养。推进实验内容和实验模式改革创新，加强综合性实践项目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。增加临床教学基地数量，并加大对临床教学基地教学投入力度，开展教学基地评估，促进各临床教学基地提升教学质量和管理水平。结合岗位胜任力要求，加强实践能力阶段综合考核。构建与专业学习、创新创业等相结合的第二课堂育人体系，扩大学生知识领域、丰富学生课余文化生活，全面提高学生的综合素质。